

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

184506 Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 8
тел.(81536)59629, 57218, E-mail: dou24@edumonch.ru

Рассмотрено
на Малом педагогическом совете
Протокол от 09.04.2021 № 6

Утверждено
Приказ от 12.04.2021 № 41

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ЗА 2020 ГОД**



Аналитическая часть

1.Раздел «Общие сведения об организации»

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида» (МАДОУ № 24)
Адрес	184506, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск ул. Кондрикова, дом 8
Телефон	8(81536)5-96-29, 5-72-18
Электронная почта	e-mail: dou24@edumonch.ru
Ф.И.О. заведующего	Каменева Ольга Юрьевна
Режим работы	Понедельник 7.00-19.00 Вторник 7.00-19.00 Среда 7.00-19.00 Четверг 7.00-19.00 Пятница 7.00-19.00 Суббота выходные Воскресенье выходные Режим работы групп-12часов
Информация об учредителе	Учредителем и собственником имущества учреждения является город Мончегорск с подведомственной территорией. Функции и полномочия Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска, а также в лице: 1.Управления образования администрации города Мончегорска - функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения; Юридический адрес: 184511, Россия, г. Мончегорск, Мурманская область, ул. Железнодорожная, д. 6 Сайт управления образования администрации города Мончегорска: www.edumonch.ru e-mail: uom@edumonch.ru Начальник управления образования администрации города Мончегорска Архипов Александр Игоревич Часы приема: понедельник с 16.00 до 17.00 тел.: (81536) 3-49-11 (добавочный номер 123) Главный специалист управления образования администрации города Мончегорска Быкова Анастасия Александровна

	тел.: (81536) 3-49-11 (добавочный номер 109) E-mail: bykova@edumonch.ru 2. Комитет имущественных отношений администрации города Мончегорска - функциональный орган администрации города, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом. Фактический адрес: 184511, Мурманская область, г. Мончегорск, пр. Metallургов, д. 37, телефон: +7 (815-36) 5-00-32 факс: 5-00-33; e-mail: kumi@monchegorsk-adm.ru Председатель комитета: Бидненко Елена Николаевна, тел.: (81536) 5-00-32
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15-18 от 21 марта 2018 г. серия 51Л01 № 0000760. Срок действия лицензии - бессрочно.
Взаимодействие с организациями-партнерами	В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры: МБОУ ОШ № 7, Центральная библиотечная система «Центр семейного чтения», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»», Общественный городской музей «Дети Великой Отечественной войны», ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Мурманской области», Кольская ГМК. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности проводилось дистанционно.
Взаимодействие с органами исполнительной власти	Управление образования администрации города Мончегорска Юридический адрес: 184511, Россия, город Мончегорск, Мурманская область, улица Железнодорожная, дом 6. Фактический адрес: 184511, город Мончегорск, Мурманская область, улица Железнодорожная, дом 6. Сайт управления образования администрации города Мончегорска: www.edumonch.ru e-mail: uom@edumonch.ru

2. Раздел «Оценка системы управления организацией»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.
Общее собрание (конференция) работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива; - согласование распределения финансовых средств на материальное стимулирование работников Учреждения, вопросы установления стимулирующих надбавок и доплат работникам Учреждения; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитию материальной базы.

Совет учреждения	- установление распорядка работы Учреждения; - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; - согласование с председателем Совета МАДОУ по представлению заведующего Учреждения локальных нормативных актов, определяющих условия оплаты труда и материального стимулирования работников Учреждения; - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - создание в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; - организация и участие в проведении общественной экспертизы качества образования Учреждения; - заслушивание отчета администрации Учреждения о поступлении и расходовании внебюджетных финансовых средств по итогам финансового года; - выдвижение Учреждения, педагогов для участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах; - реализация в пределах действующего законодательства РФ мер, направленных на защиту законных прав и интересов работников и воспитанников Учреждения, ограждающих педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; по обеспечению гарантий автономности Учреждения; обращение по этим вопросам в государственные и муниципальные органы управления; - организация взаимодействия с научно-исследовательскими, педагогическими, общественными организациями, ассоциациями, союзами, другими общественными институтами; - организация дополнительных платных образовательных услуг; - принятие решения об участии в проводимых в системе образования федеральных и региональных экспериментах, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
------------------	---

	-внесение администрации Учреждения, учредителю предложений по совершенствованию работы Учреждения; -иные вопросы, отнесенные к его компетенции в соответствии с Положением о Совете МАДОУ.
Педагогический совет	-обсуждение и принятие Программы развития, Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи), рабочих программ, планов работы; локальных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию отдельных сторон деятельности Учреждения; -развитие образовательных услуг; -определение форм и методов, используемых в образовательном процессе в Учреждении, способов их реализации; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения по развитию их творческих инициатив, диссимилиации передового опыта; -решение вопросов об организации и проведении опытно-экспериментальной работы; -определение содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг; -рассмотрение аналитических отчетов Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения по итогам учебного, календарного года; -заслушивание информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; информации представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья воспитанников, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения; -принятие мер, направленных на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении; -принятие решений о выдвижении кандидатур из числа педагогических работников для награждения наградами различных уровней; -принятие решений об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Совет родителей (законных представителей)	-участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Учреждения; -подготовка и внесение предложений по совершенствованию деятельности Учреждения; -обсуждение вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении воспитанников Учреждения, в том числе с использованием дистанционного способа; -участие в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, принимающих активное участие в деятельности Совета родителей и общественной жизни Учреждения; -участие в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -рассматривание обращений, поступивших в Совет родителей от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; - организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение: -предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; -предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; -предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; -предложений органа, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; -предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в

	уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -по представлению руководителя Учреждения - отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; -предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению закрепленным за Учреждением или приобретенным Учреждением за счет выделенных ему учредителем бюджетных средств недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, в том числе путем внесения в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника; -предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; -предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; -предложений руководителя Учреждения по развитию учреждения; -вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--

Управление МАДОУ № 24 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ № 24 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство детского сада.



Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. В 2020 году в систему управления внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования.

По итогам 2020 года система управления дошкольным образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке и организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Содержание образования определяется на основании утвержденной Образовательной программы, разработанной с учетом вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в области художественно-эстетического развития - учебно-методического пособия «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой, в области физическое развитие - методики дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой,
---	---

	санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки http://dou24.edumonch.ru/obrazovanie/obrazovatel'naja_programma_2020.pdf Адаптированная Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) http://olenenok.ucoz.net/obrazovanie/aop.pdf Рабочая программа педагога-психолога http://olenenok.ucoz.net/obrazovanie/ilovepdf_merged-1-compressed-1-.pdf Рабочая программа учителя-логопеда http://olenenok.ucoz.net/obrazovanie/rabochaja_programma_uchitelja-logopeda_sajt.pdf Расписание занятий http://dou24.edumonch.ru/obrazovanie/raspisanie_ood_c_vnesen_iem_izmenenij_star-1-3.pdf Режим образовательной деятельности http://dou24.edumonch.ru/obrazovanie/raspisanie_ood_c_vnesen_iem_izmenenij_star-1-3.pdf																										
Результаты педагогической диагностики	<table><tr><th rowspan="2">Уровень развития качеств</th><th colspan="3">2019-2020 учебный год</th></tr><tr><th>Высокий уровень %</th><th>Средний уровень %</th><th>Низкий уровень %</th></tr><tr><td>Личностные</td><td>61%</td><td>39%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Физические</td><td>49%</td><td>51%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Интеллектуальные</td><td>59%</td><td>34%</td><td>7%</td></tr></table> <table><tr><th rowspan="2">Психологическая готовность к школе</th><th>Высокий уровень, %</th><th>Средний уровень, %</th><th>Низкий уровень, %</th></tr><tr><td>62%</td><td>30%</td><td>8%</td></tr></table> Из-за сложившейся в стране обстановки по коронавирусу и принятых мер по нераспространению данной инфекции – не функционирование дошкольных учреждений (функционирование дежурных групп), итоговой диагностикой являются результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников подготовительной к школе группы: индивидуальные развивающие и коррекционно-развивающие занятия с детьми; работа с родителями – просвещение родителей	Уровень развития качеств	2019-2020 учебный год			Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Личностные	61%	39%	0%	Физические	49%	51%	0%	Интеллектуальные	59%	34%	7%	Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	62%	30%	8%
Уровень развития качеств	2019-2020 учебный год																										
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %																								
Личностные	61%	39%	0%																								
Физические	49%	51%	0%																								
Интеллектуальные	59%	34%	7%																								
Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %																								
	62%	30%	8%																								

	через индивидуальные, дистанционные консультации по запросу. В течение 2020 года проводилась работа по психологическому диагностированию и психолого-педагогическому сопровождению готовности к школе детей подготовительной группы. Для составления целостной характеристики каждого выпускника по психологической готовности к школе применялся тест Керна – Ййрасека. Дети показали хорошо развитый познавательный интерес, мотивационную готовность к школьному обучению. У выпускников развита эмоциональная сфера, сформированы соответствующие возрасту психические функции, коммуникативные навыки. Дети выпускной группы (29 человек) показали хороший уровень подготовки к школе, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности. Психолого-педагогическая диагностика показала, что дети готовы к обучению в школе. Личностная готовность: 61% старших дошкольников показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; 6% дошкольников, у которых игровая деятельность преобладает над учебной: слабо развито умение управлять своим поведением и познавательной деятельностью, что говорит о несформированности эмоциональной устойчивости и как следствие – невозможность достаточного развития для успешной учебной деятельности. Интеллектуальная готовность: 59% выпускников обладает развитым кругозором, владеют основными логическими операциями, смысловым запоминанием, образным мышлением, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями; умеют выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности; сформированы пространственные отношения; овладели на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; хорошо развиты тонкие движения руки и зрительно-двигательная координация; 34% детей не способны постижению основных признаков и связей между явлениями, не обладают рациональным подходом к действительности;
--	---

недостаточно развита произвольная память – не умеют ставить цель запомнить что-либо и недостаточно свободно применяют способы запоминания; 7% выпускников имеют низкий уровень из-за наличия двуязычия в семье. Физическая готовность: 49% выпускников имеют хорошее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев, которые обеспечивают формирование навыков письма); развитие физических качеств и двигательных способностей: быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координационных особенностей соответствуют физиологическим нормам; 51% детей имеют средний уровень физического развития. Таким образом, сформированность волевых качеств, самосознания, будет способствовать успешной адаптации к новым школьным условиям и требованиям.

В период самоизоляции педагоги младшего, среднего и старшего дошкольного возраста организовали группы в социальной сети; разработали рекомендации по развитию, обучению, воспитанию дошкольников http://dou24.edumonch.ru/index/rekomendacii_dlja_roditelej/0-210

Рекомендации по развитию, обучению, воспитанию дошкольников

Интересные идеи, чем занять ребенка дома	Детский театр
	Элементарное экспериментирование
	Уголок творчества
	Домашняя песочница
Подвижные игры дома	Описание подвижных игр с нетрадиционным оборудованием
Творческая мастерская	Идеи поделок с детьми
Организация занятий физической культурой в домашних условиях	Рекомендации инструктора по физической культуре
Рекомендации от музыкального руководителя	Тексты попевок, потешек для всех возрастов
Советы учителя-логопеда	Рекомендации и задания
	Советы родителям будущих первоклассников
Советы педагога-психолога	Рекомендации и задания
	Игры на развитие логического мышления
	Игры на развитие памяти

		<u>Графический диктант</u>
		<u>Игры на развитие воображения</u>
		<u>Игры на развитие мелкой моторики</u>
	Ранний возраст	<u>Рекомендации родителям во время самоизоляции (игры, занятия с детьми 1,5 - 3 лет)</u>
	Младший возраст	<u>Рекомендации родителям во время самоизоляции (игры, занятия с детьми 3 - 4 лет)</u>
	Средний возраст	<u>Рекомендации родителям во время самоизоляции (игры, занятия с детьми 4 - 5 лет)</u>
	Старший возраст	<u>Рекомендации родителям во время самоизоляции (игры, занятия с детьми 6 - 7 лет)</u>
	<u>Разновозрастная группа компенсирующей направленности</u>	<u>Рекомендации родителям во время самоизоляции (игры, занятия с детьми)</u>
Анализ результатов коррекционной работы В 2020 году логопедическую помощь получали 14 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Дети посещают компенсирующую группу, занимаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. С воспитанниками занимаются учитель-логопед, педагог-психолог и квалифицированные воспитатели. Педагоги дошкольного учреждения, работающие в группе компенсирующей направленности, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса; своевременно проходят курсы повышения квалификации по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую, двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Вывод: в организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ необходимо продолжать работу по всем		

	образовательным областям и направлениям, продумывать эффективные формы и методы, приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей воспитанников.																																													
Количественный состав и наполняемость групп	Комплектование осуществлялось в соответствии с запросами родителей, закрепленной территорией и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в 4 группах общеразвивающей направленности (101 детей), 3 группы оздоровительной направленности (59 ребенка) и 1 группа компенсирующей направленности (14 человек) в 2020 году составляет 174воспитанника. <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>Направленность групп (общеразвивающая, оздоровительная, коррекционная, разновозрастная)</th><th>Кол-во групп</th><th>Кол-во детей</th><th>Дети–инвалиды в данных группах</th></tr><tr><td>подготовительная</td><td>общеразвивающая</td><td>1</td><td>27</td><td>1</td></tr><tr><td>разновозрастная</td><td>ТНР</td><td>1</td><td>14</td><td></td></tr><tr><td>старшая</td><td>общеразвивающая</td><td>1</td><td>25</td><td>1</td></tr><tr><td>средняя</td><td>общеразвивающая</td><td>1</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>2 младшая</td><td>общеразвивающая</td><td>1</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>1 младшая</td><td>оздоровительная</td><td>2</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>группа с 1,5 до 2</td><td>оздоровительная</td><td>1</td><td>19</td><td></td></tr><tr><td>Всего:</td><td>8</td><td>8</td><td>174</td><td>2</td></tr></table> Количество групп не противоречит требованиям санитарных норм и предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.	Возрастная группа	Направленность групп (общеразвивающая, оздоровительная, коррекционная, разновозрастная)	Кол-во групп	Кол-во детей	Дети–инвалиды в данных группах	подготовительная	общеразвивающая	1	27	1	разновозрастная	ТНР	1	14		старшая	общеразвивающая	1	25	1	средняя	общеразвивающая	1	25		2 младшая	общеразвивающая	1	24		1 младшая	оздоровительная	2	40		группа с 1,5 до 2	оздоровительная	1	19		Всего:	8	8	174	2
Возрастная группа	Направленность групп (общеразвивающая, оздоровительная, коррекционная, разновозрастная)	Кол-во групп	Кол-во детей	Дети–инвалиды в данных группах																																										
подготовительная	общеразвивающая	1	27	1																																										
разновозрастная	ТНР	1	14																																											
старшая	общеразвивающая	1	25	1																																										
средняя	общеразвивающая	1	25																																											
2 младшая	общеразвивающая	1	24																																											
1 младшая	оздоровительная	2	40																																											
группа с 1,5 до 2	оздоровительная	1	19																																											
Всего:	8	8	174	2																																										
Сохранение и укрепление здоровья	<table><tr><th colspan="3">Результативность по оздоровлению детей</th></tr><tr><th>Календарный год</th><th>2019</th><th>2020</th></tr><tr><td>Кол-во воспитанников в группах ЧБД (всего)</td><td>52</td><td>52</td></tr><tr><td>Перевод в группу общеразвивающей направленности (кол-во детей)</td><td>28</td><td>26</td></tr><tr><td>Остались в группе оздоровительной направленности (кол-во детей)</td><td>24</td><td>26</td></tr><tr><td>Коэффициент оздоровления</td><td>54 %</td><td>50 %</td></tr></table>	Результативность по оздоровлению детей			Календарный год	2019	2020	Кол-во воспитанников в группах ЧБД (всего)	52	52	Перевод в группу общеразвивающей направленности (кол-во детей)	28	26	Остались в группе оздоровительной направленности (кол-во детей)	24	26	Коэффициент оздоровления	54 %	50 %																											
Результативность по оздоровлению детей																																														
Календарный год	2019	2020																																												
Кол-во воспитанников в группах ЧБД (всего)	52	52																																												
Перевод в группу общеразвивающей направленности (кол-во детей)	28	26																																												
Остались в группе оздоровительной направленности (кол-во детей)	24	26																																												
Коэффициент оздоровления	54 %	50 %																																												

Анализ заболеваемости воспитанников						
Показатели	В возрасте от 1,5 до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2019 г.	2020 г.	2019г.	2020г.	2019 г.	2020 г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	15	11	12	6	27	23
% от общего числа дней пропуска	50 %	37%	42%	21%	46%	29%

Случаи травматизма среди воспитанников - отсутствуют.

План мероприятий по повышению посещаемости воспитанников и снижению заболеваемости

- 1.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми, спортивных досугов, терренкуров, эстафет, квестов, праздников и развлечений, «ГТО - в детский сад»;для ЧБД детей – индивидуальные оздоровительные маршруты.
- 2.Работа с родителями (наглядная агитация по ЗОЖ (буклеты, памятки)), размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения; групповые родительские собрания с использованием интернет-платформы zoom.
- 3.Информирование родителей (законных представителей) детей о режиме посещения, введенных требованиях, правилах профилактики новой коронавирусной инфекции, способах получения информации по интересующим вопросам без посещения ДОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в учреждении введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования

	дезинфицирующими средствами; •дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; •облучатели-рециркуляторы, рециркуляторы бактерицидные в групповых и раздевальных комнатах; •трехкратное сквозное проветривание и трехкратное одностороннее проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, •наличие одноразовых масок, перчаток и кожного антисептика; •проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп. Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.																				
Адаптация	<table><tr><th colspan="4">Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста</th></tr><tr><th>Степень адаптации</th><th>2018/2019 из 27 воспитанников</th><th>2019/2020 из 27 воспитанников</th><th>Динамика +/-</th></tr><tr><td>легкая</td><td>92%</td><td>86%</td><td>+6</td></tr><tr><td>средняя</td><td>8%</td><td>13 %</td><td>+5</td></tr><tr><td>тяжелая</td><td>-</td><td>1%</td><td>-1</td></tr></table> Педагоги в группах раннего возраста ведут адаптационные листы, на каждого ребенка, осуществляют планирование деятельности, проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (размещение актуальной информации на сайте дошкольного учреждения для родителей). Тяжёлая степени адаптации в группах раннего возраста наблюдается у 1% воспитанников. Следовательно, необходимо продолжать совместную, планомерную, целенаправленную работу педагога-психолога и воспитателей групп для успешной адаптации детей к условиям ДОУ. Вывод: в ДОУ большое внимание уделяется «безболезненной» адаптации ребенка, используя гибкий режим с первого дня посещения детского сада и индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам.	Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста				Степень адаптации	2018/2019 из 27 воспитанников	2019/2020 из 27 воспитанников	Динамика +/-	легкая	92%	86%	+6	средняя	8%	13 %	+5	тяжелая	-	1%	-1
Анализ протекания адаптационного периода в группах раннего возраста																					
Степень адаптации	2018/2019 из 27 воспитанников	2019/2020 из 27 воспитанников	Динамика +/-																		
легкая	92%	86%	+6																		
средняя	8%	13 %	+5																		
тяжелая	-	1%	-1																		

Дополнительное образование	Центр игровой поддержки ребенка МАДОУ № 24 - бесплатная дополнительная образовательная услуга по развитию детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности. Цель ЦИПР: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Цель ЦИПР: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Основные задачи ЦИПР: -оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности; -гармонизация детско-родительских отношений; -создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию и обучению детей в ДОУ; -разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка; -обучение родителей и специалистов ДОУ способам применения различных видов игровых средств обучения, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми. Прием детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и МАДОУ, при условии предоставления справки из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя). Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются рамками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 24. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с детьми и родителями (законными представителями): игровые действия, развлечения,
----------------------------	--

	праздники, тренинги для родителей (законных представителей). Совместная деятельность с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей) и при их активном участии. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции ЦИПР временно приостановил деятельность с 26 марта 2020 г. <table><tr><th>Календарный год</th><th>Кол-во детей, посещавших ЦИПР</th><th>Кол-во детей, оставшихся в ДОУ</th></tr><tr><td>2019 г.</td><td>55 ребенок</td><td>31 ребёнок</td></tr><tr><td>2020 г.</td><td>26 детей</td><td>11 детей</td></tr></table>	Календарный год	Кол-во детей, посещавших ЦИПР	Кол-во детей, оставшихся в ДОУ	2019 г.	55 ребенок	31 ребёнок	2020 г.	26 детей	11 детей																																												
Календарный год	Кол-во детей, посещавших ЦИПР	Кол-во детей, оставшихся в ДОУ																																																				
2019 г.	55 ребенок	31 ребёнок																																																				
2020 г.	26 детей	11 детей																																																				
Воспитательная работа	В работе с дошкольниками осуществляется системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Для выработки стратегии воспитательной работы в 2020 году проведен анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу <table><tr><th rowspan="2">Состав семьи</th><th colspan="2">Количество семей</th><th colspan="2">Процент от общего количества семей воспитанников</th></tr><tr><th>2019 г.</th><th>2020 г.</th><th>2019 г.</th><th>2020 г.</th></tr><tr><td>Полная</td><td>149</td><td>153</td><td>87,3%</td><td>88,4%</td></tr><tr><td>Неполная с матерью</td><td>17</td><td>18</td><td>9,8 %</td><td>10,4%</td></tr><tr><td>Неполная с отцом</td><td>3</td><td>1</td><td>1,8%</td><td>0,6%</td></tr><tr><td>Оформлено опекунов</td><td>2</td><td>1</td><td>1,1%</td><td>0,6 %</td></tr></table> Характеристика семей по количеству детей <table><tr><th rowspan="2">Состав семьи</th><th colspan="2">Количество семей</th><th colspan="2">Процент от общего количества семей воспитанников</th></tr><tr><th>2019 г.</th><th>2020 г.</th><th>2019 г.</th><th>2020 г.</th></tr><tr><td>Один ребенок</td><td>63</td><td>90</td><td>38%</td><td>52%</td></tr><tr><td>Два ребенка</td><td>92</td><td>61</td><td>53%</td><td>35,2 %</td></tr><tr><td>Три ребенка и более</td><td>16</td><td>22</td><td>9%</td><td>12,8%</td></tr></table>	Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	Полная	149	153	87,3%	88,4%	Неполная с матерью	17	18	9,8 %	10,4%	Неполная с отцом	3	1	1,8%	0,6%	Оформлено опекунов	2	1	1,1%	0,6 %	Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	Один ребенок	63	90	38%	52%	Два ребенка	92	61	53%	35,2 %	Три ребенка и более	16	22	9%	12,8%
Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников																																																			
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.																																																		
Полная	149	153	87,3%	88,4%																																																		
Неполная с матерью	17	18	9,8 %	10,4%																																																		
Неполная с отцом	3	1	1,8%	0,6%																																																		
Оформлено опекунов	2	1	1,1%	0,6 %																																																		
Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников																																																			
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.																																																		
Один ребенок	63	90	38%	52%																																																		
Два ребенка	92	61	53%	35,2 %																																																		
Три ребенка и более	16	22	9%	12,8%																																																		

Семьи, находящиеся в социально опасном положении		
Календарный год	Количество семей на учете и контроле	Количество семей, снятых с учета и контроля
2018-2019	2	0
2019-2020	3	1

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляется регулярно на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели группы вместе с общественным инспектором МАДОУ ежемесячно проводят патронаж семьи (с представлением информации в КДН и ЗП) и 1 раз в квартал обследуют МБУ семьи (акты предоставляются в ООиП).

Воспитательная работа выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности.

Цель и задачи, поставленные на 2020 год, коллективом выполнены. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

4. Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования	В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2019 приказ № 15/1. Система оценки качества образования охватывает все направления деятельности, имеет четкую направленность и целостность задач, что позволяет констатировать и производить экспертную оценку результатов деятельности, способствует прогнозированию перспектив учреждения, выявлению проблем и затруднений в осуществлении работы с воспитанниками. Контроль осуществлялся в соответствии с
--	--

	разработанным на начало учебного года планом-графиком. В течение года проводились оперативный, предупредительный, персональный контроль; тематические проверки; мониторинг учебно-воспитательного процесса в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением работы МАДОУ. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 92% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.																		
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников: % удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью учреждения <table><tr><th colspan="3">Динамика удовлетворенности родителей деятельностью учреждения</th></tr><tr><th>Анализ анкетирования</th><th>2019 г.</th><th>2020 г.</th></tr><tr><td>Информированность родителей о деятельности ДОУ</td><td>93 %</td><td>93,4 %</td></tr><tr><td>Вовлечение родителей в образовательный процесс</td><td>90%</td><td>92%</td></tr><tr><td>Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ</td><td>95%</td><td>95%</td></tr><tr><td>Общий % (средний показатель)</td><td>92,6%</td><td>93,5 %</td></tr></table> По результатам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования:	Динамика удовлетворенности родителей деятельностью учреждения			Анализ анкетирования	2019 г.	2020 г.	Информированность родителей о деятельности ДОУ	93 %	93,4 %	Вовлечение родителей в образовательный процесс	90%	92%	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	95%	95%	Общий % (средний показатель)	92,6%	93,5 %
Динамика удовлетворенности родителей деятельностью учреждения																			
Анализ анкетирования	2019 г.	2020 г.																	
Информированность родителей о деятельности ДОУ	93 %	93,4 %																	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	90%	92%																	
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	95%	95%																	
Общий % (средний показатель)	92,6%	93,5 %																	

	- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации –99,2%; - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -96%; - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 100%; - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым –100%. Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Для родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения были разработаны рекомендации по развитию, обучению, воспитанию дошкольников во время самоизоляции http://dou24.edumonch.ru/index/rekomendacii_dlja_roditel_ej/0-210, что позволило не снизить удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Родители пользуются сайтом детского сада, знакомятся с актуальными новостями, материалами, предоставленными специалистами, оставляют отзывы о работе ДОО и педагогов, выражают благодарность сотрудникам.
--	--

В 2020 году воспитанники дошкольного учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня.

**Результативность участия воспитанников за 2019,2020 годы
в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня**

Мероприятие (форма)	Уровень: российский, региональный, муниципальный	Кол-во мероприятий		Кол-во воспитанников, принявших участие в мероприятии	
		2019	2020	2019	2020
Конкурсы		2019	2020	2019	2020
	Российский	43	27	99	73
	Региональный	4	2	18	5
	Муниципальный	7	6	23	24
Акции	Российский	-	-	-	-
	Региональный	1	-	88	-
	Муниципальный	6	66	6	109

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня в 2020 году показывает снижение. В период самоизоляции очное участие в мероприятиях было невозможно.

Вывод: в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

5. Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

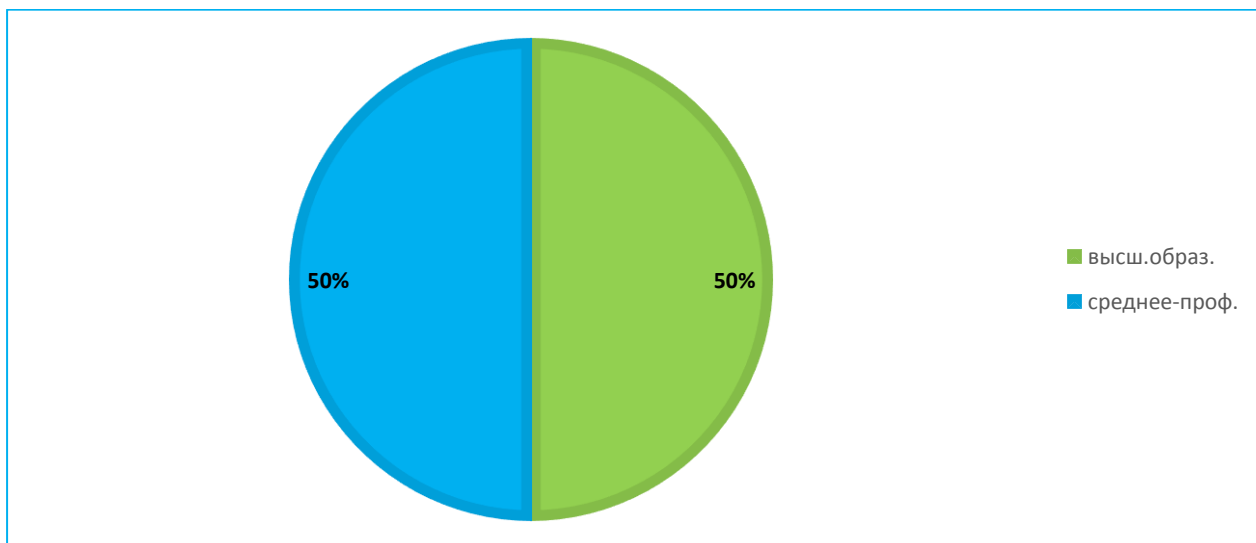
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в учреждении работает 51 человек.

Педагогический коллектив составляет 20 человек: воспитатели – 16; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед -1; инструктор по физической культуре - 1.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
По стажу работы	до 5 лет	4 человек
	от 5 до 10 лет	4 человек
	от 10 до 20 лет	6 человек
	свыше 20 лет	6 человек
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4 человек
	первая квалификационная категория	9 человек
	соответствие занимаемой должности	4 человек
	не имеют квалификационной категории	3 человека

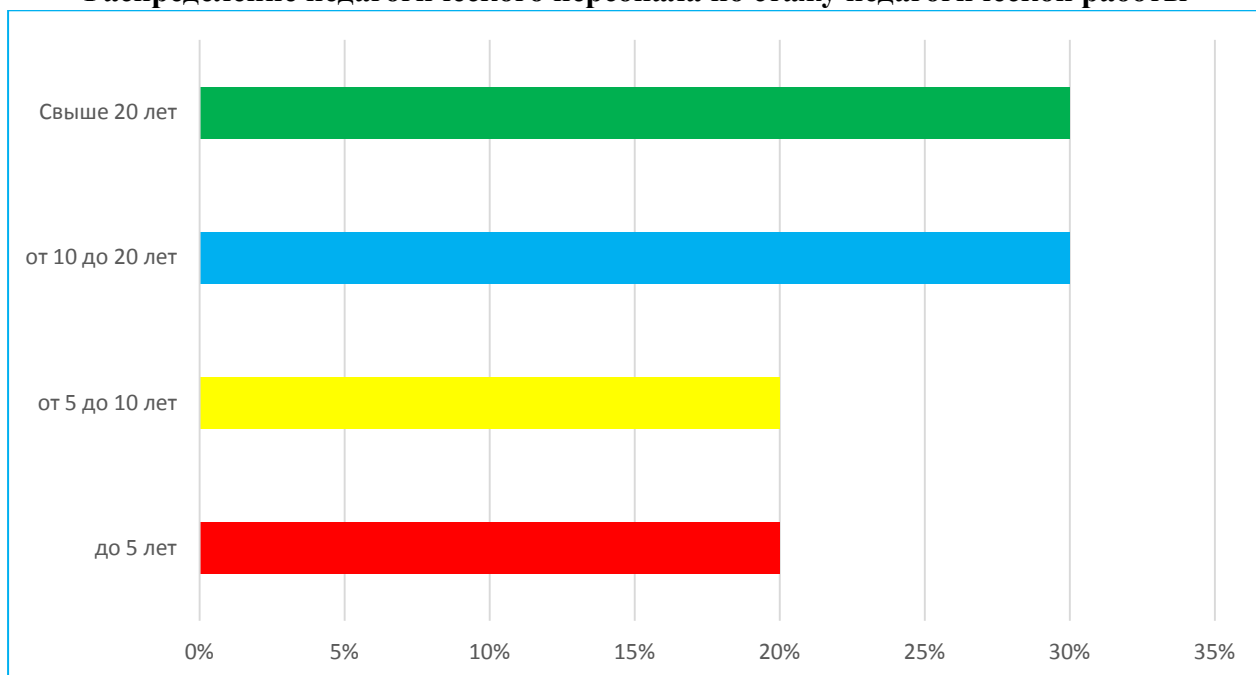
Распределение педагогического персонала по уровню образования



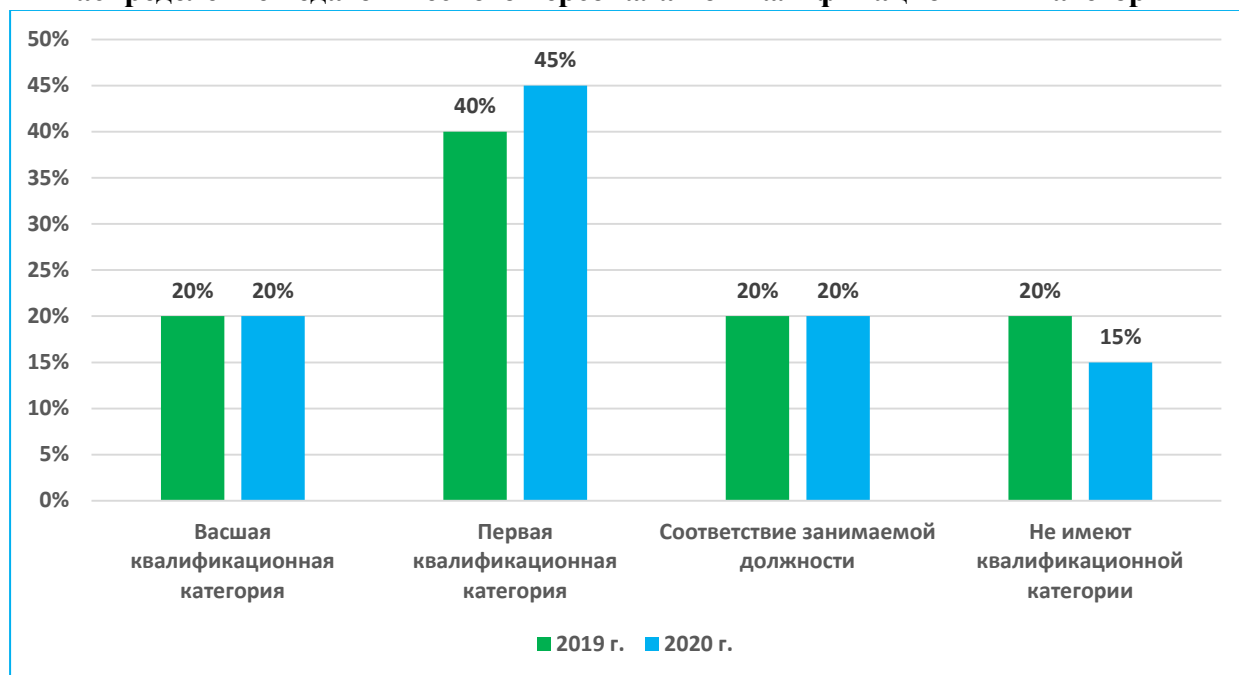
Анализ деятельности учреждения по повышению квалификации педагогических работников

Обеспеченность сотрудниками	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (чел.)	
	2019	2020
Всего педагогических работников в ДОО (количество всех), из них:	20	20
По программам повышения квалификации	7	10

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы



Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



В ДОУ используются разнообразные формы работы с кадрами, разноуровневый и дифференцированный подход. В 2020 году педагоги учреждения являлись активными участниками методических объединений и заседаний Городских инициативных площадок с использованием в работе интернет-платформы ZOOM.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Год участия	
	2019	2020
Международный	5	7
Всероссийский	49	21
Региональный	4	7
Муниципальный	5	14

Вывод: МАДОУ № 24 укомплектован кадрами полностью. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стремится к постоянному повышению педагогического мастерства, участвует в онлайн-работе методических

Документ подписан электронной подписью.

объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также занимается саморазвитием.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных (дистанционных) форм работы с детьми.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционной работе в формате Zoom и WhatsApp.

96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для реализации дистанционных технологий, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Раздел «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Методическая обеспеченность по образовательным областям составила **96%**. Оформлена подписка на 6 периодических изданий. Перечень учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе, представлен в таблице.

Образовательная область	Автор/составитель	Наименования издания	Издательство
	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. ФГОС	Москва: Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
	Степанкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. 2-7 лет. ФГОС	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Щетинин М.Н.	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	ЭОР

Образовательная область	Автор/составитель	Наименования издания	Издательство
Социально-коммуникативное развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта».		
	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	Москва: Мозаика - Синтез, 2015
	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Москва: Мозаика - Синтез, 2015
	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет	Москва: Мозаика-синтез, 2015
	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Москва: Мозаика-синтез, 2016
	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Москва: Мозаика-синтез, 2015
	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС	Москва: Мозаика-синтез, 2015
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. ФГОС	Москва: Мозаика-синтез, 2015
	Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС	Москва: Мозаика-синтез, 2015
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет	Москва: Мозаика - Синтез, 2015
Речевое развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> - Серия «Библиотека программы от рождения до школы»: «Безопасность на дороге» Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 4-5 лет». Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 5-6 лет» Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 6-7 лет»		
	Баронова В.В.	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет	Волгоград: «Учитель», 2016
	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая	Москва: Мозаика-

Образовательная область	Автор/составитель	Наименования издания	Издательство
		группа	Синтез,2016
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва: Мозаика-Синтез,2016
	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> - Комплект наглядных пособий «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Словообразование», «Множественное число», «Один – много», «Говори правильно», «Антонимы (прилагательные)», Антонимы (глаголы)», «Многозначные слова». - Серия: «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», «Развитие речи в детском саду. 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду.4-6 лет», «Правильно или неправильно. 2-4 лет». -Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»		
Познавательное развитие	Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2009
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2014
	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2008
	Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2014
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2014
	Павлова Л. Ю	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Москва: Мозаика-Синтез,2015

Образовательная область	Автор/составитель	Наименования издания	Издательство
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами	Москва: Мозаика-Синтез, 2014
	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь: 5+, 6+ Математика для малышей. Рабочая тетрадь: 3+, 4+ Прописи для малышей. Рабочая тетрадь: 3+, 4+, 5+, 6+ Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь: 3+, 4+, 5+, 6+ Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь: 3+, 4+, 5+, 6+ - Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы РФ», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Посуда», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Космос», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии» - Серия «Расскажите детям о...»: «Домашних животных», «Домашних питомцев», «О птицах», «Животных жарких стран», «Космонавтике», «Лесных животных», «Бытовых приборах», «Деревьях», «Морских обитателях», «Специальных машинах», «Транспорте», «Фруктах», «Овощах», «Грибах».		
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2 - 7 лет)	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
	Зацепина М.Б.	Культурно - досуговая деятельность в детском саду. 2 - 7 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
	Зацепина М.Б.,	Народные праздники в детском саду.	Москва: Мозаика-

Образовательная область	Автор/составитель	Наименования издания	Издательство
	Антонова Т.В.	5 - лет	Синтез,2010
	Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3 - 4 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2009
	Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5- 6 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2009
	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3 - 4 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2008
	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3 - 4 лет	Москва: Мозаика-Синтез,2009
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва: Мозаика-Синтез,2015 нет
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Москва: Мозаика-Синтез,2015
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие	Москва: Цветной мир, 2010
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	Москва: Цветной мир, 2010
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	Москва: Цветной мир, 2010
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа	Москва: Цветной мир, 2010
	Резцова С.В.	Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2012
	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Серия «Народное искусство»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Серия «Расскажите детям о...»: «Музыкальных инструментах». Развивающие игры с «Логическими блоками Дьенеша» «Давайте вместе поиграем» «Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера»		

Развитие детей раннего возраста

Автор/ составитель	Наименования издания	Издательство
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Москва: Мозаика-Синтез, 2007
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни (2-3 лет)	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
Теплюк С.Н.	Ребенок второго года жизни	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.	Дети раннего возраста в детском саду (от рождения до 2 лет)	Москва: Мозаика-Синтез, 2010

Управление ДОО

Автор/ составитель	Наименования издания	Издательство
Комарова И.И., Туликов А.В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Редактор-составитель Вилунова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа 3-4 года	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
Редактор-составитель Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа 4-5 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2015
Редактор-составитель Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа 5-6 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2016
Редактор-составитель Вилунова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Москва: Мозаика-Синтез, 2016

Учебно-методическая литература коррекционной направленности

Автор/ составитель	Наименования издания	Издательство
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет	Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. Серия: Коррекционная педагогика СПб.
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет	Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. Серия: Коррекционная

		педагогика СПб.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. Серия: Конспекты подгрупповых логопедических занятий
Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Серия: Кабинет логопеда
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1	Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3	Издательство: Детство- Пресс год вып.:2017.
Нищева Н.В.	Я учусь рассказывать. 5-6 лет. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей	Издательство: Детство-Пресс, СПб, 2017 г.
Лебедева И.Л.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ	Издательство: Каро, 2015 г.1,2,3 части
ПерегудоваТ.С. Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц	Издательство:Каро2015.Серия: Популярная логопедия
ПерегудоваТ.С. Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, РЬ	Издательство: Каро, 2017.
ПерегудоваТ.С. ОсмановаГ.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации Ч, Щ	Издательство: Каро, 2017
ПерегудоваТ.С. Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж	Издательство: Каро, 2017 Серия: Популярная логопедия
Теремкова Н.Э	Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС	Издательство: Детство-Пресс, 2018г.Серия: Подготовка к обучению грамоте
Теремкова Н.Э	Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС	Издательство: Детство-Пресс, 2017 г. Серия: Подготовка к обучению грамоте
Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь - З, Зь. Практическое пособие для логопедов и родителей	Издательство: <u>Вентана-Граф</u> ,2015г. Серия: Занимаемся

		с логопедом
Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие	Издательство: <u>Вентана-Граф</u> , 2015 г. Серия: Занимаемся с логопедом
Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг. Звуки Ш, Ж, Щ	Издательство: <u>Вентана-Граф</u> , 2015 г. Серия: Занимаемся с логопедом
Нищева Н.В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2.	Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1	Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа.	Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1	Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС	Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)	Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2	Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.	Издательство: Мозаик Синтез, 2013
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова	Издательство Мозаик-Синтез, 2013
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные	Издательство Мозаик-Синтез, 2013
	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	Издательство Мозаик-Синтез, 2013
Жукова Н.С.	Букварь (большой формат)	Издательство Эксмо-детство, 2018
Вохринцева Светлана	Методическое пособие (зима, весна, лето, осень) Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10	Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»
Вохринцева Светлана	Методическое пособие. Домашние животные Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10	Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»

Документ подписан электронной подписью.

Вохринцева Светлана	Методическое пособие. Дикие животные. Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7	Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»
Вохринцева Светлана	Методическое пособие. Птицы. Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7	Методическое пособие. Серия «Окружающий мир».
Вохринцева Светлана	Методическое пособие. Мебель. Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10	Методическое пособие. Серия «Окружающий мир».
Вохринцева Светлана	Методическое пособие. Посуда. Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7	Серия «Окружающий мир»
Вохринцева Светлана	Методическое пособие виды транспорта. Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7	Серия «Окружающий мир»
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика)	Издательство: ВЛАДОС, 2018 г.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО. Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения дошкольников.

7. Раздел «Оценка библиотечно-информационного обеспечения»

Библиотечно – информационное обеспечение	В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогам ДОО предоставляется в пользование на время библиотечно - информационные ресурсы. Педагогические работники получают информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; пользуются справочно - библиографическим аппаратом библиотеки; получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методический пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО. Вывод: на сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. За 2020 год увеличилось количество наглядных и дидактических пособий для всех групп. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.
--	---

8. Раздел «Материально-техническая база»

Характеристика здания	Здание МАДОУ № 24 возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания-2762,4 кв. м Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (игровая (групповая) комната, спальня, приемная (раздевальная), буфетная и туалетная комната) - 1028 кв. м В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии со спецификой ДОО: физкультурный и
--------------------------	---

	тренажерный залы; музыкальный зал; изостудия и экологическая комнаты; экспериментариум «Юный исследователь»; комната безопасности; библиотека; игровая комната; экологическая и игровая галереи; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда; массажный кабинет. На первом этаже расположен медицинский блок, с процедурной и физиокабинетом. Пищеблок обеспечен необходимым набором технологического оборудования для обеспечения сбалансированного и полноценного питания. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.
Развивающая предметно-пространственная среда	В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая среда организована с учетом интересов мальчиков и девочек. Вывод: развивающая предметно-пространственная среда способствует сочетанию принципа комплексирования и свободного зонирования. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные возможности детей, содержание образовательной программы и требования ФГОС ДО к развивающей среде. Оборудованные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную, обеденную зоны обеспечивают возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, способствуют развитию познавательных способностей и познавательной активности, двигательной активности, а также возможности для уединения. Пространственная среда постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

Характеристика территории	Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки с малыми архитектурными формами и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок (спортивная площадка и мини-футбольное поле). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. На участках есть современные игровые модули, горки, столики, скамейки. Спортивная площадка соответствует требованиям безопасности - покрытия имеет равнобезопасную резиновую плитку. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения и маршрут «» терренкура.																				
Наличие современной информационно-технической базы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th><th>Фактическое значение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число персональных компьютеров:</td><td>9</td></tr> <tr> <td>из них используются в образовательном процессе</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Магнитофон</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Музыкальный центр</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Световой планшет для занятий пескографией</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Принтер</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Ламинатор</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Многофункциональное устройство (ксерокс-принтер-сканер)</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Фактическое значение	Число персональных компьютеров:	9	из них используются в образовательном процессе	4	Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	4	Магнитофон	8	Музыкальный центр	2	Световой планшет для занятий пескографией	4	Принтер	5	Ламинатор	1	Многофункциональное устройство (ксерокс-принтер-сканер)	2
Наименование показателя	Фактическое значение																				
Число персональных компьютеров:	9																				
из них используются в образовательном процессе	4																				
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	4																				
Магнитофон	8																				
Музыкальный центр	2																				
Световой планшет для занятий пескографией	4																				
Принтер	5																				
Ламинатор	1																				
Многофункциональное устройство (ксерокс-принтер-сканер)	2																				

Вывод: материально-техническое обеспечение состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учтены возрастные, индивидуальные особенности детей групп. Созданная развивающая среда детского сада, отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в

Документ подписан электронной подписью.

соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Несмотря на это, необходимо пополнять РППС ДОУ современным оборудованием и материалами, продолжать оснащение образовательного пространства современными интерактивными средствами обучения.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно ноутбуков с лицензионным программным обеспечением.

В 2021 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

В 2020 году работа педагогического коллектива нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников, однако запланированные мероприятия не были выполнены в полном объеме, в связи с введением ограничительных мероприятий и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. В период пандемии образовательная деятельность с детьми в учреждении осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье. На официальном сайте дошкольного учреждения разработан раздел для родителей «Рекомендации родителям во время самоизоляции».

Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно констатировать, что в учреждении сложилась системная и профессиональная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования.

Стабильный, творческий педагогический коллектив позволяет добиваться значительных успехов в развитии учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
(Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	115
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	174/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дне при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	сад – 11 дней ясли – 6 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/85%
1.8.1.	Высшая	4 человек/20%
1.8.2.	Первая	9 человек/45%

Документ подписан электронной подписью.

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек/20%
1.9.2.	Свыше 20 лет	6 человек/30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/174 воспитанника
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	ДА
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	ДА
1.15.3.	Учителя - логопеда	ДА
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя - дефектолога	-
1.15.6.	Педагога - психолога	ДА
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	691 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	ДА
2.4.	Наличие музыкального зала	ДА
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

9. ВЫВОД ОБЩИЙ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять системно-деятельностный подход.

Методическая работа в МАДОУ оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышения профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовым планом работы МАДОУ.

В учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обучение всего коллектива детского сада на курсах повышения квалификации «Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» (72 ч.) позволило осуществлять деятельность ДОУ в режиме постоянного функционирования.

В МАДОУ выполняется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции запланированные мероприятия в дошкольном учреждении, проходили с использованием интернет-платформы zoom.

Педагоги дошкольного учреждения являются участниками Городских инициативных площадок на базе ДОУ № 28 «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников» и на базе МАДОУ № 24

Документ подписан электронной подписью.

«Виртуальный музей как средство патриотического воспитания дошкольников» (функционирует с 2019 года), Городской рабочей группы по преемственности со школой, Региональной рабочей группы «Преподавание основ финансовой грамотности в ДОО».

В 2020 году МАДОУ стал победителем конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы "Мир новых возможностей", проводимого компанией ПАО "ГМК "Норильский Никель", номинация "Полюс будущего", проект "Юный исследователь".

Материально-техническая база учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и развивающую предметно - пространственную среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
2. Продолжать внедрение модели информационно-образовательной среды (виртуального музея), способствующей патриотическому воспитанию и развитию дошкольников
3. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

Заведующий

О.Ю. Каменева

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	48CFB4723279F9DCE777A329C2473229C5F20654
Владелец:	Каменева Ольга Юрьевна, Каменева, Ольга Юрьевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Город Мончегорск, Мурманская область, RU, dou24@edumonch.ru, 06483002345, 510702059823
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 10.03.2021 10:54:42 UTC+03 Действителен до: 10.06.2022 10:54:42 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	



В данном документе
Пронумеровано и скреплено печатью
Листов 44
Заведующий Григорян А.