

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

184506 Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 8  
тел.(81536)59629, 57218, E-mail: dou24@edumonch.ru

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол от 10.04.2024 № 6

Утверждено  
Приказ от 10.04.2024 № 53

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
ЗА 2023 ГОД**



## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида» (МАДОУ № 24)   |
| Руководитель                             | Каменева Ольга Юрьевна   |
| Адрес организации                        | 184506, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Кондрикова, дом 8   |
| Телефон                                  | 8(81536)5-96-29, 5-72-18   |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:dou24@edumonch.ru">dou24@edumonch.ru</a>   |
| Информация об учредителе                 | <p>Учредителем и собственником имущества учреждения является город Мончегорск с подведомственной территорией.</p> <p>Функции и полномочия Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска, а также в лице:</p> <p>1.Управления образования администрации города Мончегорска - функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения;</p> <p>Юридический адрес: 184511, Россия, г. Мончегорск, Мурманская область, ул. Железнодорожная, д. 6</p> <p>Сайт управления образования администрации города Мончегорска: <a href="http://www.edumonch.ru">www.edumonch.ru</a></p> <p>e-mail: <a href="mailto:uom@edumonch.ru">uom@edumonch.ru</a></p> <p>Начальник управления образования администрации города Мончегорска<br/>Жукова Людмила Викторовна<br/>Часы приема: понедельник с 16.00 до 17.00<br/>тел.: (81536) 3-49-11 (добавочный номер 123)</p> <p>Главный специалист управления образования администрации города Мончегорска<br/>Быкова Анастасия Александровна<br/>тел.: (81536) 3-49-11 (добавочный номер 109)<br/>E-mail: <a href="mailto:bykova@edumonch.ru">bykova@edumonch.ru</a></p> <p>2. Комитет имущественных отношений администрации города Мончегорска - функциональный орган администрации города, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом.</p> <p>Фактический адрес: 184511, Мурманская область, г. Мончегорск, пр. Metallургов, д. 37, телефон: +7 (815-36) 5-00-32 факс: 5-00-33;</p> |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |
|--|--|
|  | e-mail: <a href="mailto:kumi@monchegorsk-adm.ru">kumi@monchegorsk-adm.ru</a><br>Председатель комитета:<br>Бидненко Елена Николаевна, тел.: (81536) 5-00-32 |
| Дата создания учреждения                           | 1986 год   |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15-18 от 21 марта 2018 г.<br>серия 51Л01 № 0000760<br>Срок действия лицензии - бессрочно.         |

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ № 24 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ дошкольное учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028) и

Документ подписан электронной подписью.

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего и воспитателей МАДОУ.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФАООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО и ФАООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида»

[http://dou24.edumonch.ru/programma/195\\_programma\\_30.01.2024-1.pdf](http://dou24.edumonch.ru/programma/195_programma_30.01.2024-1.pdf)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида»

[https://olenenok.ucoz.net/01sent2022/e5f\\_faop-2.pdf](https://olenenok.ucoz.net/01sent2022/e5f_faop-2.pdf)

Расписание образовательной деятельности

[http://dou24.edumonch.ru/01sent2022/izmen.raspisanie\\_ood\\_2023-2024-obshherazvivajushhi.pdf](http://dou24.edumonch.ru/01sent2022/izmen.raspisanie_ood_2023-2024-obshherazvivajushhi.pdf)

Расписание образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности [https://olenenok.ucoz.net/01sent2022/raspisanie\\_ood\\_2022-2023\\_dlja\\_tnr\\_13.10.pdf](https://olenenok.ucoz.net/01sent2022/raspisanie_ood_2022-2023_dlja_tnr_13.10.pdf)

В детском саду функционирует 9 возрастных групп с общей наполняемостью **145** воспитанников:

- 2 группы раннего возраста (37 воспитанник), из них 2 группы оздоровительной направленности;
- 7 групп дошкольного возраста (108 воспитанников), из них 1 группа оздоровительной направленности (15 воспитанников) и 4 группы общеразвивающей направленности (72 воспитанника) и 2 группы компенсирующей направленности (21 воспитанник).

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МАДОУ № 24 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, который являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С целью выбора стратегии воспитательной работы ДОУ в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 129              | 89 %   |
| Неполная с матерью | 15               | 10,3 %   |
| Неполная с отцом   | 0                | 0 %  |
| Оформлено опекунов | 1                | 0,7 %  |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |                    | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------|--|
| Один ребёнок             | 115              | +1 ребёнок-инвалид | 80 %   |
| Два ребёнка              | 20               |                    | 13,8 %   |
| Три и более ребёнка      | 8                | +1 (опека)         | 6,2 %  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и детей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

| №   | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|---|---------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------|--------|----------|
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b> |                                       |                   |         |                          |        |          |
|   | «Ступеньки здоровья»                  | секция            | 5-7     | 15                       | -      | +        |

Документ подписан электронной подписью.

| Естественнонаучная направленность |        |     |    |   |  |
|-----------------------------------|--------|-----|----|---|--|
| «Я- исследователь»                | кружок | 5-7 | 15 | + |  |

Бесплатной дополнительной образовательной услугой по развитию детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение является Центр игровой поддержки ребенка МАДОУ № 24.

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности.

Цель ЦИПР: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная программа Центра игровой поддержки [https://olenenok.ucoz.net/programma/cipr\\_programma.pdf](https://olenenok.ucoz.net/programma/cipr_programma.pdf)

Прием детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и МАДОУ, при условии предоставления справки из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя).

В 2024 году запланирована реализация ещё 1 общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы художественной направленности «Домисолька». Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса у детей к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

По предварительным планам зачисление в группу будет осуществляться за счет использования средств сертификата дополнительного образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление МАДОУ № 24 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ № 24. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников, наблюдательный совет, совет учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

## Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

| Наименование органа                                | Функции   |
|--|---|
| Заведующий   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.  |
| Общее собрание (конференция) работников Учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.  |
| Совет учреждения                                   | - установление распорядка работы Учреждения;<br>- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;<br>- согласование с председателем Совета МАДОУ по представлению заведующего Учреждения локальных нормативных актов, определяющих условия оплаты труда и материального стимулирования работников Учреждения;<br>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);<br>- создание в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;<br>- организация и участие в проведении общественной экспертизы качества образования Учреждения;<br>- заслушивание отчета администрации Учреждения о поступлении и расходовании внебюджетных финансовых средств по итогам финансового года; |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение Учреждения, педагогов для участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;</li> <li>- реализация в пределах действующего законодательства РФ мер, направленных на защиту законных прав и интересов работников и воспитанников Учреждения, ограждающих педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; по обеспечению гарантий автономности Учреждения; обращение по этим вопросам в государственные и муниципальные органы управления;</li> <li>- организация взаимодействия с научно-исследовательскими, педагогическими, общественными организациями, ассоциациями, союзами, другими общественными институтами;</li> <li>- организация дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- принятие решения об участии в проводимых в системе образования федеральных и региональных экспериментах, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;</li> <li>- внесение администрации Учреждения, учредителю предложений по совершенствованию работы Учреждения;</li> <li>- иные вопросы, отнесенные к его компетенции в соответствии с Положением о Совете МАДОУ.</li> </ul> |
| <p>Педагогический совет</p>                      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>  |
| <p>Совет родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Учреждения;</li> <li>- подготовка и внесение предложений по совершенствованию деятельности Учреждения;</li> </ul>   |



|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждение вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении воспитанников Учреждения, в том числе с использованием дистанционного способа;</li><li>- участие в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, принимающих активное участие в деятельности Совета родителей и общественной жизни Учреждения;</li><li>- участие в организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>- рассмотрение обращений, поступивших в Совет родителей от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;</li><li>- организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения.</li></ul>   |
| Наблюдательный совет | <p>К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</li><li>- предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>- предложений органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li><li>- предложений органа, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li><li>- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- по представлению руководителя Учреждения - отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li><li>- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению закрепленным за Учреждением или приобретенным Учреждением за счет выделенных ему учредителем бюджетных средств недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, в том числе путем внесения в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;</li><li>- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li><li>- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li><li>- предложений руководителя Учреждения по развитию учреждения;</li><li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li></ul> |
|--|---|

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

1. диагностические занятия (по каждому разделу программы);
2. диагностические срезы;
3. наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Документ подписан электронной подписью.

**По результатам диагностики получены следующие результаты  
(группы общеразвивающей направленности):**

| <b>Уровень развития качеств</b> | <b>высокий<br/>уровень<br/>%</b> | <b>средний<br/>уровень<br/>%</b> | <b>низкий уровень<br/>%</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Личностные                      | <b>63%</b>                       | <b>37%</b>                       | <b>0%</b>                   |
| Физические                      | <b>48%</b>                       | <b>52%</b>                       | <b>4%</b>                   |
| Интеллектуальные                | <b>43%</b>                       | <b>57%</b>                       | <b>2%</b>                   |

#### **Психологическая готовность к школе**

| <b>Психологическая<br/>готовность к школе</b> | <b>Высокий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Низкий уровень</b> |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
|   | <b>48%</b>             | <b>52%</b>             | <b>0%</b>             |

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство воспитанников имеют достаточно высокий и средний уровень подготовки к обучению в школе. У детей сформирована система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Сформировано чувство любви к родному городу, к России.

У детей совершенствованы жизненно необходимые виды двигательных действий, также выдержка, смелость, решительность, самостоятельность и инициативность.

У детей сформированы представления об окружающем предметном мире, знания основ безопасности жизнедеятельности. Воспитанники любознательны, наблюдательны, интересуются причинно-следственными связями, придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать и экспериментировать.

У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Владеют основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. У детей подготовительной к школе группы развит интерес к художественной литературе и чтению.

Уровень интеллектуального развития воспитанников соответствует высокому и среднему, низкого нет.

Анализируя психологическую готовность к школе можно сделать выводы о том, что дети с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе. Дошкольники проявляют желание идти в школу, в сюжетно-ролевых играх предпочитают роль «ученика», понимают учебный материал, способны рационально организовать свою деятельность. Воспитанники подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению.

Документ подписан электронной подписью.

**По результатам диагностики получены следующие результаты  
(группы компенсирующей направленности)**

| <b>Уровень развития качеств</b> | <b>высокий<br/>уровень<br/>%</b> | <b>средний<br/>уровень<br/>%</b> | <b>низкий уровень<br/>%</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Личностные                      | <b>77%</b>                       | <b>23%</b>                       | <b>0%</b>                   |
| Физические                      | <b>40%</b>                       | <b>60%</b>                       | <b>4%</b>                   |
| Интеллектуальные                | <b>31%</b>                       | <b>59%</b>                       | <b>10%</b>                  |

**Психологическая готовность к школе**

| <b>Психологическая<br/>готовность к школе</b> | <b>Высокий уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Низкий уровень</b> |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
|   | <b>82%</b>             | <b>18 %</b>            | <b>0%</b>             |

Анализируя результаты готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе можно сделать вывод, что воспитанники имеют достаточно высокий и средний уровень подготовки к школьному обучению.

По заключению ТПМПК выпущены в школу 11 воспитанников, с нормой речи 10 дошкольников.

У детей сформировано система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Сформирована мотивация и заинтересованное отношение к школьному обучению. Сформированы жизненно необходимые виды двигательных действий и представления об окружающем предметном мире. Воспитанники владеют знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

**Вывод:** Дети выпускных групп (32 воспитанника) показали хороший уровень подготовки к школьному обучению. Обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других, умеют разрешать конфликтные ситуации. Достаточно хорошо владеют устной речью, любознательны, интересуются причинно-следственными связями.

У детей сформированы первичные представления о себе, семье и традиционных семейных ценностях.

Воспитанники готовы к принятию новой социальной роли «школьника», у детей сформирована психологическая и личностная готовность к школьному обучению

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство воспитанников имеют достаточно высокий и средний уровень подготовки к обучению в школе. У детей сформирована система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Сформировано чувство любви к родному городу, к России.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса МАДОУ № 24 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной целью образовательной деятельности детского сада являлось: обеспечение оптимальных условий для поступательного психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, качественной подготовки к школьному обучению, стимулирования детского творчества дошкольников.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются следующие формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемная ситуация в рамках интеграции образовательных областей и традиционные - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности в соответствии с годовым планом, учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и режимом дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп.

**Мониторинг качества выполнения образовательной программы  
дошкольного образования в МАДОУ  
(группы общеразвивающей направленности)**

| Образовательные области реализуемой ОП ДО | 2022-2023 учебный год |                       |                      |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Высокий уровень<br>%  | Средний уровень,<br>% | Низкий уровень,<br>% |
| Социально – коммуникативное развитие      | <b>79%</b>            | <b>21%</b>            | <b>0%</b>            |
| Речевое развитие                          | <b>51%</b>            | <b>45%</b>            | <b>4%</b>            |
| Познавательное развитие                   | <b>43%</b>            | <b>55%</b>            | <b>2%</b>            |
| Физическое развитие                       | <b>46%</b>            | <b>54%</b>            | <b>0%</b>            |
| Художественно – эстетическое развитие     | <b>48%</b>            | <b>45%</b>            | <b>7%</b>            |

Мониторинг качества выполнения образовательной программы показал увеличение процента освоения программы по 5 образовательным областям. Однако по каждой из образовательных областей присутствует низкий уровень развития, в связи с этим необходимо:

1. Обогащать активный словарь, развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Продолжать формировать у детей познавательные действия, развивать воображение и творческую активность.
3. Продолжать формировать у дошкольников интерес к художественному творчеству.

**Мониторинг качества выполнения образовательной программы  
дошкольного образования в МАДОУ  
(группы компенсирующей направленности)**

| Образовательные области реализуемой ОП ДО | 2022-2023 учебный год |                       |                      |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Высокий уровень<br>%  | Средний уровень,<br>% | Низкий уровень,<br>% |
| Социально – коммуникативное развитие      | <b>74%</b>            | <b>26%</b>            | <b>0%</b>            |
| Речевое развитие                          | <b>51%</b>            | <b>45%</b>            | <b>4%</b>            |
| Познавательное развитие                   | <b>43%</b>            | <b>51%</b>            | <b>6%</b>            |
| Физическое развитие                       | <b>46%</b>            | <b>53%</b>            | <b>1%</b>            |

Документ подписан электронной подписью.

|                                       |     |     |    |
|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Художественно – эстетическое развитие | 48% | 50% | 2% |
|---------------------------------------|-----|-----|----|

По данным мониторинга качества выполнения образовательной программы дошкольного образования мы видим, что необходима дальнейшая работа по снижению процента низкого уровня развития по 4 образовательным областям («речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие»).

Запланирована работа по совершенствованию и коррекции образовательной деятельности: работа над накоплением пассивного словаря, коррекцией и развитием всех компонентов речи; развитие связной речи и формирование грамматического строя речи.

Необходимо продолжать развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и музыке.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 45 сотрудников.

Педагогический коллектив составляет 21 человек: воспитатели – 16; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 1.

| Характеристика кадрового состава |                                     |                   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| По образованию                   | высшее педагогическое образование   | 10 человек        |
|                                  | среднее педагогическое образование  | 11 человек        |
| По педагогическому стажу работы  | до 5 лет                            | 5 человек (24 %)  |
|                                  | от 5 до 10 лет                      | 3 человека (14 %) |
|                                  | от 10 до 20 лет                     | 6 человек (29%)   |
|                                  | свыше 20 лет                        | 7 человек (33%)   |
| По результатам аттестации        | высшая квалификационная категория   | 1 человек (5%)    |
|                                  | первая квалификационная категория   | 9 человек (43%)   |
|                                  | соответствие занимаемой должности   | 4 человека (19%)  |
|                                  | не имеют квалификационной категории | 7 человек (33%)   |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

Документ подписан электронной подписью.

- соответствие занимаемой должности -2 педагога.

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку - 21 человек, что составляет 100%.

### Характеристика кадрового состава







В 2023 году педагоги представили опыт ДОУ в мероприятиях научно-методического направления:

### ***1. Региональный уровень***

Круглый стол «Формы и методы развития самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста» в ГАУДПО МО «Институт развития образования» опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Развитие самостоятельной деятельности воспитанников с использованием лэпбука» (Глебова О.А.).

### ***2. Межмуниципальный уровень***

Семинар-практикум «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов личностного самоопределения» (Невенчаная А.И.).

### ***3. Муниципальный уровень***

- ГМО инструкторов по физической культуре (бассейну) «Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (Кулай М.В.).

- Проблемный семинар «Реализация этнографического компонента в образовательной деятельности ДОО» выступление на тему «Система работы ДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с краеведением (Синцова О.А., МАДОУ № 29).

- ГМО музыкальных руководителей «Региональная составляющая в работе музыкального руководителя ДОУ» (Глебова О.А., МАДОУ № 9).

- Педагогическая гостиная «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования» (Дубовикова И.И., Скрибченко О.И., Холодилова В. В., Яковлева О.А.).

- ГМО заместитель заведующего по УВР «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования» выступление на тему «Реализация проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий» (Дубовикова И.И.).

Документ подписан электронной подписью.

- Городской проблемный семинар «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения» (Холодилова В.В. МАДОУ № 1).
- ГМО заместитель заведующего по УВР выступление на тему «Индивидуализация личности в процессе духовно-нравственного воспитания» (Дубовикова И.И.).

Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах

| Уровень       | Количество педагогов, принявших участие |
|---------------|---|
| Международный | 11                                      |
| Всероссийский | 27                                      |
| Региональный  | 5                                       |
| Муниципальный | 7                                       |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Методическая обеспеченность по образовательным областям составила **98%**.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Документ подписан электронной подписью.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Перечень учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе, представлен в таблице.

### Учебно-методическая литература коррекционной направленности

Воспитательно-образовательный процесс оснащен как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием. Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности, получения аудио - визуального эффекта, реализации ИКТ, в МАДОУ используются технические средства обучения (ТСО): мультимедийный проектор с экраном, компьютер, ноутбук, принтер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, сканер, музыкальный центр, магнитофон

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, имеется раздаточный материал для организации образовательной деятельности.

Перечень учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе, представлен в таблице.

| <i>Образовательная область</i>   | <i>Автор/составитель</i>   | <i>Наименования издания</i>  | <i>Издательство</i>            |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>       | Борисова М.М.  | Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. ФГОС               | Москва: Мозаика-Синтез, 2014   |
|                                  | Пензулаева Л.И.  | Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)                                 | Москва: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                  | Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду. Младшая группа.                  | Москва: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                  | Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду. Средняя группа.                  | Москва: Мозаика-Синтез, 2016   |
|                                  | Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду. Старшая группа                   | Москва: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                  | Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Москва: Мозаика-Синтез, 2016   |
|                                  | Степанкова Э.Я.  | Сборник подвижных игр. 2-7 лет. ФГОС                                 | Москва: Мозаика-Синтез, 2015   |
|                                  | Щегинин М.Н.   | Дыхательная гимнастика Стрельниковой                                 | ЭОР                            |
|                                  | <u>Наглядно-дидактические пособия:</u><br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта». |  |                                |
| <b>Социально-коммуникативная</b> | Белая К.Ю.   | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет               | Москва: Мозаика - Синтез, 2015 |
|                                  | Буре Р.С.  | Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. ФГОС        | Москва: Мозаика - Синтез, 2015 |

| <i>Образовательная область</i>  | <i>Автор/ составитель</i>    | <i>Наименования издания</i>  | <i>Издательство</i>           |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|
|   | Губанова Н. Ф.               | Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет                             | Москва: Мозаика-синтез,2015   |
|   | Губанова Н. Ф.               | Развитие игровой деятельности. Младшая группа                            | Москва: Мозаика-синтез,2016   |
|   | Губанова Н. Ф.               | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС      | Москва: Мозаика-синтез,2015   |
|   | Губанова Н. Ф.               | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС                      | Москва: Мозаика-синтез,2015   |
|   | Куцакова Л.В.                | Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. ФГОС                        | Москва: Мозаика-синтез,2015   |
|   | Петрова В. И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС                                  | Москва: Мозаика-синтез,2015   |
|   | Саулина Т.Ф.                 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет            | Москва: Мозаика - Синтез,2015 |
| <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  |                              |  |                               |
| - Серия «Библиотека программы от рождения до школы»: «Безопасность на дороге»<br>Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 4-5 лет».<br>Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно- гигиенические и трудовые навыки 5-6 лет»<br>Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно- гигиенические и трудовые навыки 6-7 лет»  |                              |  |                               |
| <b>Речевое развитие</b>   | Баронова В.В.                | Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет | Волгоград: «Учитель», 2016    |
|   | Варенцова Н.С.               | Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет                                   | Москва: Мозаика 2012          |
|   | Гербова В. В.                | Развитие речи в детском саду. 2-7 лет                                    | Москва: Мозаика-Синтез,2008   |
|   | Гербова В.В.                 | Приобщение детей к художественной литературе                             | Москва: Мозаика-Синтез,2008   |
|   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста             | Москва: Мозаика-Синтез,2015   |
|   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. Младшая группа                             | Москва: Мозаика-Синтез,2015   |
|   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. Средняя группа                             | Москва: Мозаика-Синтез,2016   |
|   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. Старшая группа                             | Москва: Мозаика-Синтез,2016   |
|   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа            | Москва: Мозаика-Синтез,2016   |
| <u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  |                              |  |                               |
| Комплект наглядных пособий «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Словообразование», «Множественное число», «Один – много», «Говори правильно», «Антонимы (прилагательные)», Антонимы (глаголы)», «Многозначные слова».<br>- Серия: «Развитие речи в детском саду. 2-3 года», «Развитие речи в детском саду. 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду.4-6 лет», «Правильно или неправильно. 2-4 лет».<br>-Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», « Три медведя», «Три поросенка» |                              |  |                               |

Документ подписан электронной подписью.

| <i><b>Образовательная область</b></i> | <i><b>Автор/ составитель</b></i>  | <i><b>Наименования издания</b></i>  | <i><b>Издательство</b></i>   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>        | Арапова-Пискарева Н.А.            | Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-7 лет          | Москва: Мозаика-Синтез,2009  |
|                                       | Веракса Н.Е., Галимов О.Р.        | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет                    | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Веракса Н.Е., Веракса А.Н.        | Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет  | Москва: Мозаика-Синтез,2014  |
|                                       | Дыбина О.Б.                       | Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет   | Москва: Мозаика-Синтез,2008  |
|                                       | Дыбина О.Б.                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа                       | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Дыбина О.Б.                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа                       | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Дыбина О.Б.                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа                       | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Дыбина О.Б.                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа      | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет                              | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Куцакова Л.В.                     | Конструирование из строительного материала. Средняя группа                              | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Куцакова Л.В.                     | Конструирование из строительного материала. Старшая группа                              | Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
|                                       | Куцакова Л.В.                     | Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа             | Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
|                                       | Павлова Л. Ю                      | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим                                  | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А.       | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста  | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А.       | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа                  | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А.       | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа                  | Москва: Мозаика-Синтез,2016  |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А.       | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа                  | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А.       | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа | Москва: Мозаика-Синтез,2016  |
|                                       | Соломенникова О.А.                | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста                  | Москва: Мозаика-Синтез,2015  |

| <i>Образовательная область</i>   | <i>Автор/составитель</i>               | <i>Наименования издания</i>   | <i>Издательство</i>             |
|--|--|---|---------------------------------|
|  | Соломенникова О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа                    | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Соломенникова О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа                    | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Соломенникова О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа                    | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Теплюк С.Н.                            | Игры-занятия на прогулке с малышами                                       | Москва: Мозаика-Синтез,2014     |
|  | <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> |   |                                 |
| <p>Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь:5+,6+</p> <p>Математика для малышей. Рабочая тетрадь:3+,4+</p> <p>Прописи для малышей. Рабочая тетрадь:3+, 4+,5+,6+</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь: 3+, 4+, 5+, 6+</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь: 3+, 4+,5+,6+</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы РФ», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Посуда», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Космос», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии»</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Домашних животных», «Домашних питомцах», «О птицах», «Животных жарких стран», «Космонавтике», «Лесных животных», «Бытовых приборах», «Деревьях», «Морских обитателях», «Специальных машинах», «Транспорте», «Фруктах», «Овощах», «Грибах».</p> |  |   |                                 |
| Художественно-эстетическое развитие  | Зацепина М.Б.                          | Музыкальное воспитание в детском саду (2 - 7 лет)                         | Москва: Мозаика-Синтез, 2015    |
|  | Зацепина М.Б.                          | Культурно - досуговая деятельность в детском саду. 2 - 7 лет              | Москва: Мозаика-Синтез,2010     |
|  | Зацепина М.Б., Антонова Т.В.           | Народные праздники в детском саду. 5 - лет                                | Москва: Мозаика-Синтез,2010     |
|  | Колдина Д.Н.                           | Лепка с детьми 3 - 4 лет  | Москва: Мозаика-Синтез,2009     |
|  | Колдина Д.Н.                           | Лепка с детьми 5- 6 лет   | Москва: Мозаика-Синтез,2009     |
|  | Колдина Д.Н.                           | Рисование с детьми 3 - 4 лет  | Москва: Мозаика-Синтез,2008     |
|  | Колдина Д.Н.                           | Аппликация с детьми 3 - 4 лет   | Москва: Мозаика-Синтез,2009     |
|  | Комарова Т.С., Зацепина М.Б.           | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Комарова Т.С.                          | Изобразительная деятельность в детском саду                               | Москва: Мозаика-Синтез,2015 нет |
|  | Комарова Т.С.                          | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа               | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Комарова Т.С.                          | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа               | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |
|  | Комарова Т.С.                          | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа               | Москва: Мозаика-Синтез,2015     |

Документ подписан электронной подписью.

| <b>Образовательная область</b>  | <b>Автор/составитель</b> | <b>Наименования издания</b>  | <b>Издательство</b>         |
|---|--------------------------|--|-----------------------------|
|   | Комарова Т.С.            | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа | Москва: Мозаика-Синтез,2015 |
|   | Комарова Т.С.            | Развитие художественных способностей дошкольников                            | Москва: Мозаика-Синтез,2015 |
|   | Комарова Т.С.            | Детское художественное творчество (2-7 лет)                                  | Москва: Мозаика-Синтез,2015 |
|   | Лыкова И.А.              | Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие              | Москва: Цветной мир, 2010   |
|   | Лыкова И.А.              | Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа                  | Москва: Цветной мир, 2010   |
|   | Лыкова И.А.              | Художественный труд в детском саду   | Москва: Цветной мир, 2010   |
|   | Лыкова И.А.              | Художественный труд в детском саду. Средняя группа                           | Москва: Цветной мир, 2010   |
|   | Резцова С.В.             | Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. 4-7 лет        | Волгоград: Учитель, 2012    |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  |                          |  |                             |
| Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».   |                          |  |                             |
| Серия «Народное искусство»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Серия «Расскажите детям о...»: «Музыкальных инструментах». |                          |  |                             |

#### Развитие детей раннего возраста

| <b>Автор/составитель</b>                      | <b>Наименования издания</b>   | <b>Издательство</b>         |
|---|---|-----------------------------|
| Голубева Л.Г.                                 | Гимнастика и массаж для самых маленьких                                 | Москва: Мозаика-Синтез,2007 |
| Теплюк С.Н.                                   | Ребенок третьего года жизни (2-3 лет)                                   | Москва: Мозаика-Синтез,2016 |
| Теплюк С.Н.                                   | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет | Москва: Мозаика-Синтез,2010 |
| Теплюк С.Н.                                   | Ребенок второго года жизни  | Москва: Мозаика-Синтез,2008 |
| Теплюк С.Н.,<br>Лямина Г.М.,<br>Зацепина М.Б. | Дети раннего возраста в детском саду (от рождения до 2 лет)             | Москва: Мозаика-Синтез,2010 |

Документ подписан электронной подписью.

### Управление ДОО

| Автор/<br>составитель  | Наименования издания  | Издательство                 |
|--|---|------------------------------|
| Комарова И.И., Туликов А.В.  | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. | Москва: Мозаика-Синтез, 2011 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования                | М.: ЦЕНТРМАГ- 2023.-240 с.  | Москва: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования | М.: ЦЕНТРМАГ- 2023.-240 с.  | Москва: Мозаика-Синтез, 2015 |

### Учебно-методическая литература коррекционной направленности

| Автор/<br>составитель             | Наименование издания   | Издательство   |
|-----------------------------------|--|--|
| Нищева Н.В.                       | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет | Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.<br>Серия: Коррекционная педагогика СПб.                 |
| Нищева Н.В.                       | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет                    | Издательство: Детство-Пресс, 2018г.<br>Серия: Коррекционная педагогика СПб.                  |
| Нищева Н.В.                       | Конспекты подгрупповых логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ОНР                       | Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.<br>Серия: Конспекты подгрупповых логопедических занятий |
| Нищева Н.В.                       | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.               | Серия: Кабинет логопеда  |
| Нищева Н.В.                       | Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1  | Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.   |
| Нищева Н.В.                       | Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3   | Издательство: Детство- Пресс<br>год вып.:2017.   |
| Нищева Н.В.                       | Я учусь рассказывать. 5-6 лет. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей               | Издательство: Детство-Пресс, СПб, 2017 г.  |
| Лебедева И.Л.                     | Вводим звуки в речь.<br>Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль   | Издательство: Каро, 2015 г.1,2,3 части   |
| Перегудова Т.С.<br>Османова Г. А. | Вводим звуки в речь.<br>Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц                                       | Издательство: Каро 2015. Серия: Популярная логопедия   |
| Перегудова Т.С.<br>Османова Г. А. | Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, РЬ  | Издательство: Каро, 2017.  |



Документ подписан электронной подписью.

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Перегудова Т.С.<br>Османова Г.А. | Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации Ч, Щ  | Издательство:<br>Каро, 2017  |
| Перегудова Т.С.<br>Османова Г.А. | Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж   | Издательство:<br>Каро, 2017<br>Серия: Популярная логопедия                       |
| Теремкова Н.Э                    | Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС  | Издательство:<br>Детство-Пресс,<br>2018г.Серия:<br>Подготовка к обучению грамоте |
| Теремкова Н.Э                    | Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС  | Издательство:<br>Детство-Пресс, 2017 г.<br>Серия: Подготовка к обучению грамоте  |
| Лебедева И.Л.                    | Грудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь - З, Зь. Практическое пособие для логопедов и родителей                    | Издательство:<br>Вентана-Граф,2015г.<br>Серия: Занимаемся с логопедом            |
| Лебедева И.Л.                    | Грудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие   | Издательство:<br>Вентана-Граф,2015 г.<br>Серия: Занимаемся с логопедом           |
| Лебедева И.Л.                    | Грудный звук, ты наш друг. Звуки Ш, Ж, Щ  | Издательство:<br>Вентана-Граф,2015 г.Серия: Занимаемся с логопедом               |
| Нищева Н.В.                      | Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2.               | Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.   |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1           | Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.   |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа.                    | Издательство: Детство-Пресс, 2018 г  |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1                    | Издательство: Детство-Пресс, 2019г.  |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС              | Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.   |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль) | Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.   |
| Нищева Н.В.                      | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2                    | Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.   |
|                                  | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.  | Издательство: Мозаик Синтез,2013   |
|                                  | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова   | Издательство Мозаик-Синтез,2013  |

Документ подписан электронной подписью.

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Антонимы. Прилагательные | Издательство Мозаик-Синтез,2013               |
|                     | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Антонимы. Глаголы        | Издательство Мозаик-Синтез,2013               |
| Жукова Н.С.         | Букварь (большой формат)   | Издательство Эксмодетство,2018                |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие (зима, весна, лето, осень) Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10        | Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»  |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие. Домашние животные Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10                | Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»  |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие. Дикие животные Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7                    | Методическое пособие. Серия «Окружающий мир»  |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие. Птицы.Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7                             | Методическое пособие. Серия «Окружающий мир». |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие. Мебель.Возраст: 4-5 / 6-7 / 8-10                           | Методическое пособие. Серия «Окружающий мир». |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие. Посуда.Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7                            | Серия «Окружающий мир»                        |
| Вохринцева Светлана | Методическое пособие виды транспорта Возраст: 1-3 / 4-5 / 6-7                    | Серия «Окружающий мир»                        |
| Иншакова О.Б.       | Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика)                                   | Издательство: ВЛАДОС, 2018 г.                 |

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности, получения аудио - визуального эффекта, реализации ИКТ, в МАДОУ используются технические средства обучения (ТСО): мультимедийные проекторы с экраном, компьютер, ноутбук, принтер, телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр, сканер, музыкальный центр, магнитофон.

В 2024 году запланировано обновление информационных стендов МАДОУ, наглядного материала, закупка будет осуществлена в первое полугодие 2024 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание МАДОУ № 24 возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование.

Общая площадь здания - 2762,4 кв. м

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (игровая (групповая) комната, спальня, приемная (раздевальная), буфетная и туалетная комната) - 1028 кв. м

Документ подписан электронной подписью.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии со спецификой ДОУ: физкультурный и тренажерный залы; музыкальный зал; экспериментариум «Юный исследователь»; комната безопасности; библиотека; игровая комната; экологическая и игровая галереи; кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов; массажный кабинет.

На первом этаже расположен медицинский блок, с процедурной и физиокабинетом.

Пищеблок обеспечен необходимым набором технологического оборудования для обеспечения сбалансированного и полноценного питания. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки с малыми архитектурными формами и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок (спортивная площадка и мини-футбольное поле). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. На участках есть современные игровые модули, горки, столики, скамейки.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует сочетанию принципа комплексирования и свободного зонирования. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные возможности детей, содержание образовательной программы и требования ФГОС ДО к развивающей среде. Оборудованные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную, обеденную зоны обеспечивают возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, способствуют развитию познавательных способностей и познавательной активности, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Пространственная среда постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

В 2023 году проведен косметический ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, медицинского кабинета, кабинета учителя-логопеда. Выполнена покраска коридоров, лестничных маршей. Также осуществлен демонтаж 3 веранд и покраска 5 веранд, а также цоколей здания.

Документ подписан электронной подписью.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Однако, необходимо пополнять РППС ДОУ современным оборудованием и материалами, продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.09.2023 приказ № 15/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ анкетирования взаимодействия с семьями воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

| I - % информированности и родителей о деятельности ДОУ | II - % вовлеченности родителей в образовательный процесс | III - % удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ | Средний показатель по предыдущим трем |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>98%</b>   | <b>87%</b>   | <b>96%</b>  | <b>94%</b>                            |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Процент информированности родителей о деятельности ДОУ в сравнении с 2021-2022 учебном году стал выше, в связи с функционированием на сайте учреждения обратной связи, где родители (законные представители) высказывают свои мнения (положительные и отрицательные отзывы о работе дошкольного учреждения.), таким образом, администрация оперативно выявляет недостатки в работе учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

С целью, задачами, перспективой развития дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год родители смогли ознакомиться на Общем родительском собрании. Наглядно-текстовая информация о жизни детей в группе представлена на стендах ДООУ и размещена на официальном сайте и социальной сети.

Процент удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ в сравнении с прошедшим годом стал выше. Однако, необходимо продолжать работу по информированию родителей деятельности ДООУ и вовлечению в образовательный процесс.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели   | Единица измерения    | Количество                     |
|--|----------------------|--------------------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |                                |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:<br>в режиме полного дня (8-12 часов)              | человек              | 145                            |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   |                      | 0                              |
| в семейной дошкольной группе   |                      | 0                              |
| в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  |                      | 0                              |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек              | 52                             |
| Общее количество воспитанников от трех до восьми лет   | человек              | 93                             |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br>8-12 часового пребывания          | человек<br>(процент) | 145<br>(100%)                  |
| 12-14 часового пребывания  |                      | 0 (0%)                         |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0 (0%)                         |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br>по коррекции недостатков физического, психического развития | человек<br>(процент) | 0 (0%)                         |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      | 22 (15,1%)                     |
| присмотру и уходу  |                      | 0 (0%)                         |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней   | день                 | сад – 13 дней<br>ясли – 9 дней |
| Общая численность педагогов, в том числе:<br>с высшим образованием   | человек<br>(процент) | 21                             |

Документ подписан электронной подписью.

|  |                   |                                     |
|--|-------------------|-------------------------------------|
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 10 чел. (47%)                       |
| Средним профессиональным образованием  |                   |                                     |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 11 чел. (53 %)                      |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                               | человек (процент) |                                     |
| с высшей   |                   | 1 (4%)                              |
| первой   |                   | 9 (43%)                             |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент) | 5 (24%)                             |
| до 5 лет   |                   |                                     |
| Больше 30 лет  |                   | 7 (33%)                             |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников  | человек (процент) |                                     |
| До 30 лет  |                   | 4 (19%)                             |
| От 55 лет  |                   | 2 (9,5%)                            |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников           | человек (процент) | 22 (100%)                           |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (96%)                            |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | человек/человек   | 21 педагог/<br>145<br>воспитанников |
| Наличие в детском саду:  | да/нет            |                                     |
| музыкального руководителя  |                   | да                                  |
| инструктора по физической культуре   |                   | да                                  |
| учителя - логопеда   |                   | да                                  |
| логопеда   |                   | нет                                 |
| учителя-дефектолога  |                   | нет                                 |
| педагога - психолога   |                   | да                                  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |                                     |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м.            | 4,5                                 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м.            | 203                                 |

Документ подписан электронной подписью.

|  |        |    |
|--|--------|----|
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала   | да/нет | да |
| музыкального зала  |        | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовым планом работы МАДОУ.

В 2023 году педагоги представили опыт работы ДОУ в мероприятиях научно-методического направления.

Педагогические работники являются участниками Городских инициативных площадок «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников» (МАДОУ № 12 ) и «Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях города» (МАДОУ № 28) и «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы».

Учреждение имеет статус инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания».

В 2023-2024 учебном году запланировано участие в инновационной методической площадке Федерального уровня "Содержание и технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП» и инновационной площадке Федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

В 2023 году дошкольное учреждение реализовывало две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности "Ступеньки здоровья" и естественнонаучной направленности «Я - исследователь». В 2024 году запланирована реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Домисолька". По предварительным планам реализация программы будет осуществляться за счет использования средств сертификата дополнительного образования.

Документ подписан электронной подписью.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Стабильный, творческий педагогический коллектив позволяет добиваться значительных успехов в развитии учреждения.

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы МАДОУ;
- продолжать работу по реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении.
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством участия в городских инициативных площадках и Федеральных инновационных площадках.
- обогащение содержание образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольного образования через участие в инновационных проектах (грантах).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна  |
| <b>Сертификат:</b>               | 0A7CF2F789DAF8F20B0271D0C1C4D125   |
| <b>Владелец:</b>                 | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Каменева, Ольга Юрьевна, dou24@edumonch.ru, 510702059823, 5107110510, 06483002345, 1025100654061, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", заведующий, Город Мончегорск, Кондрикова, д. 8, Мурманская область, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 26.04.2023 14:21:00 UTC+03<br>Действителен до: 19.07.2024 14:21:00 UTC+03  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 10.04.2024 09:10:18 UTC+03   |