

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 комбинированного вида»

184506 Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 8
тел.(81536)59629, 57218, E-mail: dou24@edumonch.ru

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 3 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 24

Каменева О.Ю. Каменева

Приказ № 44/1 от 27.03.2020



**Рабочая программа
по опытно – экспериментальной деятельности
«Я - исследователь»**

г. Мончегорск
2020 г.

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	стр.
I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность, актуальность программы	6
1.3.	Цели и задачи реализации программы	6
1.4.	Принципы работы по организации опытно -экспериментальной деятельности	7
1.5.	Структура программы	8
1.6.	Ожидаемые результаты реализации программы	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми	10
2.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	11
2.3.	Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей: - средней группы - старшей группы - подготовительной группы	12
III Организационный раздел		
3.1.	Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности: - для средней группы - для старшей группы - для подготовительной к школе группы.	14
3.2.	Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей	21
3.2.1.	Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе.	22
3.2.2.	Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе.	23
3.2.3.	Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.	24
3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.	25
3.3.1.	Формы работы с родителями дошкольного возраста	25
Методическое обеспечение Программы		27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой систематизированный материал по опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 4-7 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию исследовательской деятельности детей.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида».

Дошкольный возраста – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его непосредственным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической

деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка».

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Преобразование ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок — исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнке мире.

Задача взрослых — помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы ДОО.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

– развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

– происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

– детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

– в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

1.2.Направленность, актуальность программы

Направленность данной программы – естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные образовательной областью «Познавательное развитие».

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Проблемы, которые призвана решить программа:

- Низкий уровень развития у дошкольников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- Привыкание дошкольников работать в типовых условиях и ситуациях;
- Ограниченные возможности для реализации и удовлетворения познавательных потребностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большинство занятий, в которых исследовательские задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

1.3.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование и устойчивое развитие познавательной активности детей через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

Познавательные:

Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности заключается в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

1.4. Принципы работы по организации опытно - экспериментальной деятельности

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Принцип креативности:

- предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.5. Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по экспериментально - исследовательской деятельности проводится 2 раза в год - октябрь и май. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы по опытно – экспериментальной деятельности «Я - исследователь»:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы – 4 –7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.
Срок реализации программы 3 года.

2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение).
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

«Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

«Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию входе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы реализации образовательной программы:

- целевые экскурсии;

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения.

2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Интерактивная экспериментально – исследовательская площадка:

- зоны для детской экспериментальной и опытнической деятельности;
- библиотека методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача).
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез.
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов (если это необходимо).
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной группах – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

1) в средней группе – 20 минут,

2) в старшей группе – 25 минут,

3) в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.3. Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

1. Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
2. Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
3. Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
4. Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

1. Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
2. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
3. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
4. Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
5. Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

1. Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
2. Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать

мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

3. Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.

4. Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

III Организационный раздел

3.1.Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы

месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Песочная страна» - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; - дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок»
октябрь	«Воздух» -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; -обратить внимание на движение воздуха.	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева.	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/и «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
декабрь	«Вода» - дать детям представление о плавучести предметов; - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
январь	«Может ли вода быть твёрдой?» - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. - определить, что лед тает от тепла; - принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед», «Греет ли одеяло?»

февраль	«Фокусы с магнитом» - познакомить детей с магнитом; -выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?»
март	«Камни» -изучаем свойства камней; - называем форму камней	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый» Рассматривание энциклопедии камней.
апрель	«Волшебное стекло» - познакомить детей с понятием «отражение» - познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» -познакомить с источниками света - природными и искусственными. -познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); -установить сходство тени и предмета; -познакомить с тенью в разное время суток.	рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду» Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь»
май	«Приборы - помощники» - познакомить детей с увеличительными стёклами «Большие насекомые»	Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?»

Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Приключения песчинки» -продолжать знакомить детей со свойствами песка; -развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины -сравнить свойства песка и глины.	«Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьеру» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»
октябрь	«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука; -учить сравнивать звуки. «Воздух - невидимка» -дать представления об источниках загрязнения воздуха; -формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	«Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты. Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа: «Чистый воздух». Дидактическая игра: «Свойства воздуха».
ноябрь	«Вода-волшебница» -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -Продолжать знакомство со свойствами воды	Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».

декабрь	«Превращения воды» - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). «Посмотри, какой большой» - познакомить детей с измерительными приборами; - учить самостоятельно, выбирать мерку.	Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды». Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев» «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее»
январь	«В гостях у Гвоздика и Карандаша» Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».
февраль	«Чудеса растений» - Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему. - Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Эксперименты «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой» Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).

март	«Земля наш общий дом» -формировать представления о планете Земля; «Почва» -обогащать знания детей о свойствах почвы. -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Беседа «Что такое глобус» Рисование «Портрет Земли». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.

Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной к школе группы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	«Солнце - звезда» -углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва – живое, неживое» -Сформировать представления о почве, ее строении, значении	Познавательная беседа: «День - ночь»; Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День - ночь». Беседа «Что такое почва?» Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля»; «Земля после дождя»

октябрь	«Воздух – необходимое условие для жизни на земле» -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. -Его значение для живых организмов. -Развивать умение определять наличие воздуха на практике. «Полезные ископаемые» -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»; Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим» «Рассматривание материала с помощью лупы»; Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.
ноябрь	«Мир ткани» -познакомить с различными видами тканей; -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. «Отражения»	Беседа: «Одежда для куклы» Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо» «Как поднять единицу?»
декабрь	«Вода в жизни человека» -воспитывать бережное отношение к окружающему миру «Мир пластмасс» -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Беседа «Для чего нужна вода» «Напоим Иванушку чистой водой» «Как убрать воду со стола» Рассматривание иллюстраций очистных сооружений Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
январь	«Земля-магнит» - познакомить с действием магнитных сил Земли. -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. -учить соблюдать меры безопасности.	Эксперимент «как увидеть притяжение» Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы» «Рыбалка»

февраль	«Электричество» -дать детям представление об электричестве, -закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы «Камни» -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Опыт «Ожившие волосы» Беседа: «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор» «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки» Беседа: «Кладовая Земли» «Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»
март	«Мир металлов» -познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло» -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»
апрель	«Растительность – значение в жизни людей и животных» -сформировать представления о растительности, о ее пользе, -познакомить со значением растений для человека.	Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа: «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) «Такое нужное слово – кислород»
май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования

3.2. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов.

Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом.

На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

3.2.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

3.2.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

3.2.3. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной к школе группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.
--------	---	--	---	---	---

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

3.3.1. Формы работы с родителями дошкольного возраста

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
1. Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».
2. Ознакомление родителей с методами и формами работы разделу «Детское экспериментирование».	Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно - экспериментальной активности детей» Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»

3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника 4.Организация сотрудничества с родителями:	2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?» 4. «Игра или экспериментирование» 5. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Оформление информационного стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Необыкновенный мир магнитов» «Какими бывают камни?» и т.д. Фотовыставка «Мы экспериментируем» Создание детско-родительского клуба «Мы – экспериментаторы» Привлечение родителей к пополнению коллекции: «Разные ткани» «Бумажная страна». «Разные камни»
---	---

IV Методическое обеспечение Программы

1. «Основная Образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва:Мозаика-Синтез,2015.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» , Москва: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет», Москва: Мозаика-Синтез,2008.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет», Москва: Мозаика-Синтез,2015.
5. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва: Мозаика-Синтез,2015.
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Москва: Мозаика-Синтез,2015.
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва: Мозаика-Синтез,2015.
11. Зацепина М.Б. «Культурно - досуговая деятельность в детском саду. 2 - 7 лет», Москва: Мозаика-Синтез,2010
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва: Мозаика-Синтез,2015.



В данном документе

Пронумеровано и скреплено печатью

27/08/2016 г. № 1/16/2016

Заведующий

Лавочкин