

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

**Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников
в условиях реализации ФГОС ДО**

Дубовикова Ирина Ивановна
заместитель заведующего

Мончегорск, 2022 г.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который основывается на исследовательской активности ребёнка. Исследовательская активность должна быть направлена на изучение объектов окружающего мира, формулирование причинно-следственных связей между явлениями и объектами окружающего мира, установление закономерностей, с последующим их упорядочением и систематизацией.







Задачи познавательно-исследовательской деятельности

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности).

Задачи познавательно-исследовательской деятельности

Средний возраст (4-5 лет)

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности).

Задачи познавательно-исследовательской деятельности

Старший возраст (5-6 лет)

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать алгоритм собственной деятельности ; с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств и объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение детей самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-экспериментальной деятельности.

Занятия исследовательской направленности классифицируются:

- коллективные;
- индивидуальные;
- подгрупповые.





Продолжительность занятий по исследовательской деятельности

младшая группа - 15 минут;

средняя группа - 20 минут;

старшая группа - 25 минут;

подготовительная к школе группа - 30 минут.



Развивающая предметно-пространственная среда группы

содержательно-
насыщенная

трансформируемая

полифункциональная

вариативная

доступная

безопасная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- *игровую,*
- *познавательную,*
- *исследовательскую*
- *творческую*

активность всех воспитанников,
экспериментирование с доступными детям
материалами.

Зоны центра экспериментирования

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают мини-музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы.
2. Место для приборов.
3. Место для хранения материалов (природного, «бросового»).
4. Место для проведения опытов.
5. Место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).



Младший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени).</p>	<p>- песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной;</p> <p>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха.</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>

Средний дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Подарки" (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"</p> <p>- Мини-музей (тематика различна, например "камни", Чудеса из стекла" и др.)</p>	<p>- песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной;</p> <p>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха;</p> <p>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);</p> <p>- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (зарисовка опыта).</p>

Старший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции; - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня"). 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов ; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.; - сито, воронки; - половинки мыльниц, формы для льда; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки. 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.





Критерии оценки познавательно-исследовательской деятельности

- умение воспитанниками формулировать проблемы;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности дошкольника на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

Этапы самообразования педагогов

1. Теоретический

- изучение нормативных документов;
- изучение научно-методической литературы;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогов;
- изучение практического опыта коллег.

2. Практический этап

- проведение занятий по исследовательской деятельности
- проводит тематических собраний или консультации для родителей
- участие в конкурсах различного уровня
- представление опыта работы на педагогических советах, семинарах и круглых столах.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !