Дубовикова Ирина Ивановна
заместитель заведующего
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

В исследовательской деятельности одним из направлений работы воспитателя является формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Исследовательская деятельность в детском саду имеет неоценимое значение для становления личности дошкольника. Педагоги дошкольного учреждения не просто дают готовую информацию, а стимулируют ребёнка на получение её в соответствии с возрастными особенностями и социальным опытом,что в дальнейшем пригодится для обучения в школе.

Исследовательскаядеятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который основывается на исследовательской активности ребёнка. Исследовательская активность должна быть направлена на изучение объектов окружающего мира,формулирование причинно-следственных связей между явлениями и объектами окружающего мира, установление закономерностей,с последующим их упорядочением и систематизацией.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде экспериментов с предметами или ввиде вопросов, которые они задают взрослому. Дети всегда стремятся к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир сложно. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности.

Воспитатель - партнер для детей,проявляющий искреннюю заинтересованность и уважение к результату других; способствующий равноправному участию в работе, обсуждениях, исследованиях; готовый ответить или найти совместный ответ на детские вопросы «Зачем?» и «Почему?».

В ходе проведения экспериментальной деятельности доверительный, доброжелательный характер общения побуждает детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.Совместная деятельность педагога с

детьми в экспериментальной деятельности стимулирует дошколят к поискам новых решенийи способствует смелости и гибкости мышления.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту и делать элементарные выводы, умозаключения о результатах опыта и эксперимента. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются дошколятамнадолго.

Целью организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ является развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Посредством наблюдения, слушания, осязания дошкольники определяют качества и свойства предметов окружающего мира, пробуют устанавливать причинно-следственные связи, дают объяснение увиденному или услышанному, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности различны для всех возрастов:

-младший дошкольных возраст (от 3 до 4 лет)

учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности);

- **средний возраст (от 4 до 5 лет)**

. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследованиясоответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;

- **старший возраст (от 5 до 6 лет)**

закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления

скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования**.** Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать алгоритмсобственной деятельности;спомощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности. Использовать полученные знания при обследовании нового объекта, действовать в соответсвии

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств и объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.Развивать умение детей самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-экспериментальной деятельности.

Занятия исследовательской направленностимогут быть:

1.Коллективные

2.Индивидуальные.

3.Подгрупповые.

Основными формами работы выступают:организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельная деятельность воспитанников, взаимодействие с родителями, и задействованы все образовательные области. Также целевые экскурсии,тематические недели с использованием опытов и экспериментов; конкурсы и викторины; мероприятия («Научный практикум для дошколят», практикум «Школа волшебства» и т.п.)

Наиболее эффективными методами и приемами организации экспериментально-исследовательской деятельности выступают:

1. Эвристические беседы с детьми
2. Наблюдения
3. Проектная деятельность
4. Опыты (экспериментирование)

Продолжительность занятий по исследовательской деятельности зависит от возраста воспитанников и определяется санитарными правилами («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20)

- младшая группа — 15 минут;
- средняя группа — 20 минут;
- старшая группа — 25 минут;
- подготовительная к школе группа — 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку или подвижную игру для профилактики переутомления.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

-внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
-тайна, сюрприз;
-познавательный мотив (почему так?);
-ситуация выбора.

В групповых комнатах ДОУ оборудованыцентры экспериментирования (мини-лаборатории, центры науки) соответствующие требованиям:безопасность для жизни и здоровья детей;насыщенность;доступность расположения.

Содержание уголков экспериментальной деятельности

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

2) место для приборов;

3) место для хранения материалов (природного, "бросового");

3) место для проведения опытов;

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Младший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного	- песок, глина; - набор игрушек резиновых и	- на видном месте вывешиваются

характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени).	пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами; - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; - семена бобов, фасоли, гороха.	правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Средний дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Подарки" (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	- песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - семена бобов, фасоли, гороха; - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука); - простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами; - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (зарисовка опыта).

Старший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции; - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня").	- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.; - сито, воронки; - половинки мыльниц, формы для льда; -приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.	- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

В родительских уголках родителям предлагаются для изучения консультации, буклеты и памятки «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми!», «Опытно-экспериментальная деятельность дома», «Исследуем мир вместе с ребёнком», «Опыты дома», в которых предлагаются различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Наши родители являются активными участниками и помощниками во всех наших начинаниях.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения

и классификации, обобщения. Необходимость делать выводы и выявлять закономерности стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются знания и умения, развиваются творческие способности, в ходе наблюдений и экспериментов детям приходится измерять, считать, сравнивать.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно - следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно - экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Поисково-исследовательская деятельность-это отложенный по времени результат. Мы только показываем приемы и методы, а для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, педагогами проводится диагностика по следующим критериям. Но с помощью наблюдений за исследовательской деятельностью детей мы можем отследить следующие вопросы:

- умение воспитанниками формулировать проблемы;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
-наличие мыслительных умений (сравнивание, обобщение, систематизация);
-степень самостоятельности дошкольника на каждом этапе проведения исследования;
-способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

Результаты позволяют скорректировать работу педагогов по устранению выявленных проблем. Конечно, я как заместитель заведующего держу данный процесс на контроле, потому что профессионализм педагогов напрямую будет влиять на качество образования, и значимую роль играет самообразование по данной теме.

Работа по самообразованию воспитателя состоит из двух этапов:

1.Теоретический этап самообразования

В первую очередь это изучение нормативных документов и научно-методической литературы, в которых говорится о значимости и способах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Прохождение курсов повышения квалификации; изучение практического опыта коллег по интересующей теме: в педагогических журналах и информационных порталах по дошкольной педагогике; разработка

тематического планирования (постановка общих целей и задач с таблицей конкретных занятий для каждой возрастной группы воспитанников).

2.Практический этап

Педагогами организуются занятия по исследовательской деятельности в соответствии с учебным планом в первой половине дня. Во время учебного года воспитатель проводит тематические собрания или консультации для родителей, в которых знакомит их с задачами экспериментальной деятельности и показывает достигнутые детьми результаты.

Педагогиинициируют дошкольников и родителей к участию в проектной деятельности, конкурсах различного уровня. О результативности работы воспитатель сообщает на педагогических советах, семинарах и круглых столах.

Путей развития творческого потенциала ребенка существует много, но исследовательская деятельность- один из самых эффективных. Если маленький исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Литература:

1.Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012.

2.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО Издательство Детство –пресс, 2013. – 128 с.

3.Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО издательство Детство –пресс, 2012. – 80 с.

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ под.ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004

5.От рождения до школы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –Москва:Мозаика- Синтез, 2016.-575 с.

https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html