

Скрибченко Ольга Ивановна,
воспитатель первой квалификационной категории
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Опытно-экспериментальная деятельность в работе с детьми раннего возраста

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать...

Ж.-Ж. Руссо

Период 1,5-3 лет – время активного развития в физической и мыслительной областях. Его можно назвать «Что такое?». В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности.

Ребенок меняется, лучше ориентируется в пространстве и исследует окружающую среду. В его действиях появляется познавательный интерес, который он переносит в игровую деятельность. Нам, педагогам, необходимо использовать это благодатное время для формирования элементарных исследовательских навыков, показать малышам, что от опытных занятий с простыми предметами можно получить положительные эмоции.

Я стараюсь открывать для малышей такой большой и непонятный для них мир. Все мои ребята очень активные и любознательные. Они любят поэкспериментировать, поэтому в группе оборудован центр песка и воды. Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, знакомятся со свойствами воды и песка.

Эксперименты с водой - одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. Вода оказывает релаксационное действие, снимает излишнюю тревожность, агрессивность, ощущение эмоционального неблагополучия.

Песок - это идеальный материал для проведения экспериментов. Малышей удовлетворяют пересыпание и ссыпание песка в машины, ведерки, выкладыванием пирожков. Песочная терапия успокаивает возбудимых детей, помогает снять психологические зажимы у пассивных детей, снимают тревожность, насыщает радостью.

Также мы проводим опыты (играем) сбумагой, воздухом, мыльными, пузырями, камешками, крупой и др.

Малышам характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только названия, но и действия с ними. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мысленные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение. Детское экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, стимулирует познавательную активность и развитие речи.