

Конспект по экспериментированию для детей младшего возраста

Тема: «**Раскрасим воду в разный цвет**»

Цель: Заинтересовать **детей** смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы **смешивания**, поупражнять **детей в этом**.

Задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса **детей**;
- способствовать расширению представлений **детей** о получении нового цвета, оттенк(оранжевого, фиолетового, зелёного) путём **смешивания красок**;
- способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.

Подготовка и проведение опыта:

- постановка исследовательской задачи;
(*рассказывание сказки, уточняющие вопросы*)
- уточнение правил безопасности;
- выполнение **эксперимента**;
- формулировка выводов;
(*наводящие вопросы*)
- фиксирование результатов;
(*изготовление карточек-схем*)

Материал:

краска гуашь (жёлтая, синяя, **красная**, кисти, баночки для воды, салфетки.

Предварительная работа:

Загадки

При разгадывании загадок, педагог обязательно задаёт вопрос, какого цвета?

Можно приготовить картинки, если дети затрудняются с ответом.

1. Был он желтеньким цветком —
Белым стал, как снежный ком.
Дунут девочка и мальчик —
Облетает. (одуванчик)
 2. Вырос во поле цветочек:
Сверху — синий огонечек,
Снизу — тонкий стебелек.
Что за цветик? (Василек)
 3. Кто там смотрит из межи
Посреди колосьев ржи?
Это цветики-малютки,
Голубые. (незабудки)
 4. В шкурке жёлтой, кислый он
Называется (лимон)
 5. Круглое, румяное с дерева достану я,
На тарелку положу, «Кушай, мамочка», - скажу... (яблоко)
 6. Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный... (Баклажан)
 7. Он бывает, дети, разный —
Желтенький, зелёный, **красный**.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне — глава специй!
Угадали? Это (перец)
 8. С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин,
Это спелый (апельсин)
 9. На грядке зелёные,
А в банке солёные. (огурцы)
- Перед началом **занятия**

Педагог рассказывает детям сказку «**Как краски подружились**». «История о том, как краски подружились».

В одном городе жили-были дети: мальчик и девочка. Девочку звали Маша, а мальчика – Миша. Они были брат и сестра. Маша с Витей ходили в один детский сад в одну и ту же группу. Каждый день, по дороге в садик они с мамой проходили мимо одного и того же магазина, на витрине которого стояла красивая коробка с красками. Миша и Маша очень любили рисовать. Дети хотели, чтобы мама купила им эти самые краски с витрины.

Однажды, когда Маша и Миша как всегда, были в детском садике, мама зашла в тот самый магазин и купила краски, стоявшие на витрине. Она принесла их домой, поставила их на стол, за которым ее дети занимались рисованием. Краски стали наперебой спорить, какая краска самая нужная.

Когда Маша и Миша вернулись домой, то очень обрадовались: их мечта сбылась. На столе стояли те самые краски, о которых они так мечтали. Но мама рассказала о споре красок, и дети решили их «подружить». Сначала они рисовали каждой краской отдельно, располагая цвета близко друг к другу. Случайно краски стали сливаться, смешиваться и получились абсолютно новые цвета. Вот так Маша с Мишей «помирили» краски.

А вы ребята, хотите поиграть с **красками и подружить их?**

Хотите получить новые цвета? Давайте раскрасим воду!

Ход занятия

Дети самостоятельно выбирают себе для работы «**пару красок**», которую они хотят «**подружить**».

Педагог уточняет у каждого из **детей**, какие ты выбрал **краски**? При затруднении помогает правильно назвать цвета.

Обсуждают вместе, что сначала нужно взять светлее **краску** и добавить в неё немного **краски темнее цветом**. Соединить **краски**, «*подружить*».

Интересуется, что сначала будет делать ребёнок, что после, побуждая ребёнка проговаривать последовательность действий.

Когда получается новый цвет, ребёнок сам или с помощью педагога называет полученный цвет.

Педагог спрашивает, что бывает такого цвета?

(Оранжевый апельсин; морковка; фиолетовый баклажан; зелёная трава, огурец; голубое небо, цветы; дождик и т. п.).

В заключении педагог предлагает детям **ещё раз**, назвать какие они взяли **краски**, какие выполняли действия, какой получился новый цвет.

После **занятия** педагог вместе с детьми составляет карточки-схемы получения новых цветов. Они могут пригодиться в и уголке «*ИЗО*», и для свободного **экспериментирования**.