

Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

Рекомендации по развитию, обучению, воспитанию дошкольников

Познавательное
развитие:

«Найди ошибку»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Взрослый показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

«Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Взрослый произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снега...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го...

«У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе.

«Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ...(желтые).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

«Найди отличия»

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры для познавательного развития

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

	<u>Игра "Запрещенное движение"</u> Описание игры: подвижная игра, развивающая координацию, внимательность, память. Правила игры: 1) Ведущий становится в центр зала, площадки. Дети выстраиваются в колонну друг за другом. 2) Перед началом игры выбирается одно «запрещенное движение», например, «прыжок» или «руки вверх», несколько раз демонстрируется детям. 3) Дети ходят по кругу и повторяют движения, которые им показывает ведущий. Задача детей не повторить именно «запрещенное движение». 4) Если ребенок сделал «запрещенное движение», он проиграл Совет: Время от времени можно менять «запрещенное движение», таким образом, усложняя игру. <u>Игра "Сделай как я"</u> Отберите из строительного набора себе и ребёнку по 2-3 одинаковых детали (куб, цилиндр, призму, конус или параллелепипед). На столе сложите небольшую постройку: например призму положите на куб (домик), а справа или за домиком поставьте параллелепипед. Предложите ребёнку точно так же поставить его детали. Если сразу у него это не получится, не сердитесь, повторите всё сначала. Затем попросите ребёнка построить что-нибудь самостоятельно и сделайте так же. Когда увидите, что он справляется с заданием, можете «ошибиться», а ребёнок пусть вас поправит. <u>Игра "Какого цвета?"</u> Подберите несколько небольших предметов разного цвета, например розовый ластик, зелёную использованную батарейку, красный карандаш, маленький жёлтый клубок. Попросите ребёнка внимательно изучить и запомнить эти предметы, после чего уберите их в коробку, а малышу завяжите глаза. Предложите ему, засунув руку в коробку, ощупать предметы, достать их и назвать цвет. Не исправляйте ребёнка. Если он ошибся, пусть сам обнаружит свои ошибки, когда снимет повязку. <u>«Корректирующие пробы»</u> концентрации и устойчивости внимания. <u>См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u>
	<u>«Продолжи рисунок»</u> Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. Ход игры: простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди. Кто больше? <u>«Клякса»</u> Цель: развивать творческое воображение детей. Материал: листы бумаги, на которых нанесены кляксы. Ход игры: по этому принципу построен знаменитый тест Роршаха. Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

Художественно-эстетическое развитие	Курочка подставка для яичка на ПАСХУ https://www.youtube.com/watch?v=a0fvYcuiCYY Кулич https://vk.com/video-55615958_456240146 Поделки к пасхе своими руками: пасхальные корзинки http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0195.shtml СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Речевое развитие	«Какая, какой, какое?» <i>Цели:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая..... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный... «Закончи предложение» <i>Цели:</i> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. <i>Ход игры:</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий. а перец - ... (горький). Летом листья зеленые, а осенью ...(желтые). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). «Кто (что) летает?» <i>Цели:</i> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. <i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры. Составление рассказов по сюжетным картинкам <u>См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5</u>

Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

Упражнения для развития моторики рук

Кинезиологическое упражнение "Цепочка"

Круглые колечки-звенья для цепочки

Маме мы подарим: радоваться станет!

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. **Упражнение** выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу).



Раскраски

Графо моторные задания

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 6



Найди различия между двумя картинками.



Чем отличаются картинки?



Найди, что в каждом ряду лишнее?



Помоги цыпленку добраться до корзины.



Словно арка
раскраска,
К нам домой явилася
Пасха.
Принесла в своём
лукошке,
Яйца, булочки,
лепёшки,
Пирог, блины
и чай.
Пасху весело
встречай!
(И. Евдокимова)



Группа «АБВГДейка»
средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

Соедини пары одинаковых яиц

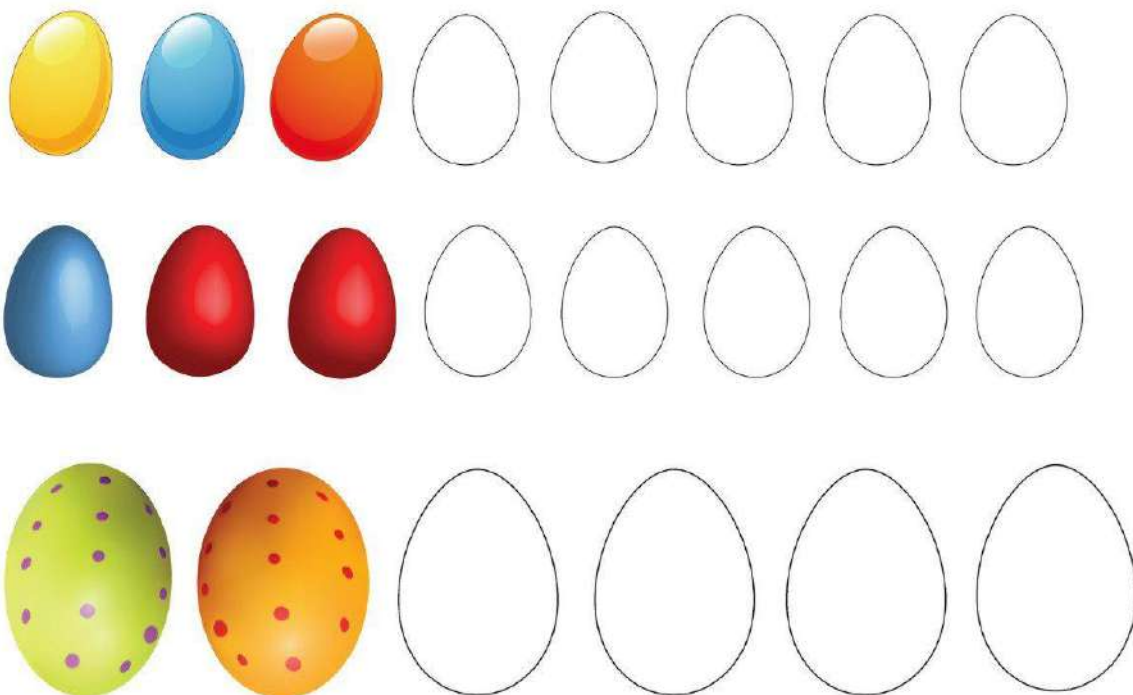


Группа «АБВГДейка»
средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

Найди птичек, яйца и цветочки на картинке и сосчитай их.



Продолжи последовательность. Раскрась яйца.



Учимся сортировать по размеру от самого большого до маленького и наоборот.



Корректурные пробы

Предложите ребенку найти определенную птичку или яйцо
Обведите его карандашом.
С маленькими детками можно искать пальчиком.



Корректурные пробы

Предложите ребенку найти определенное яичко.

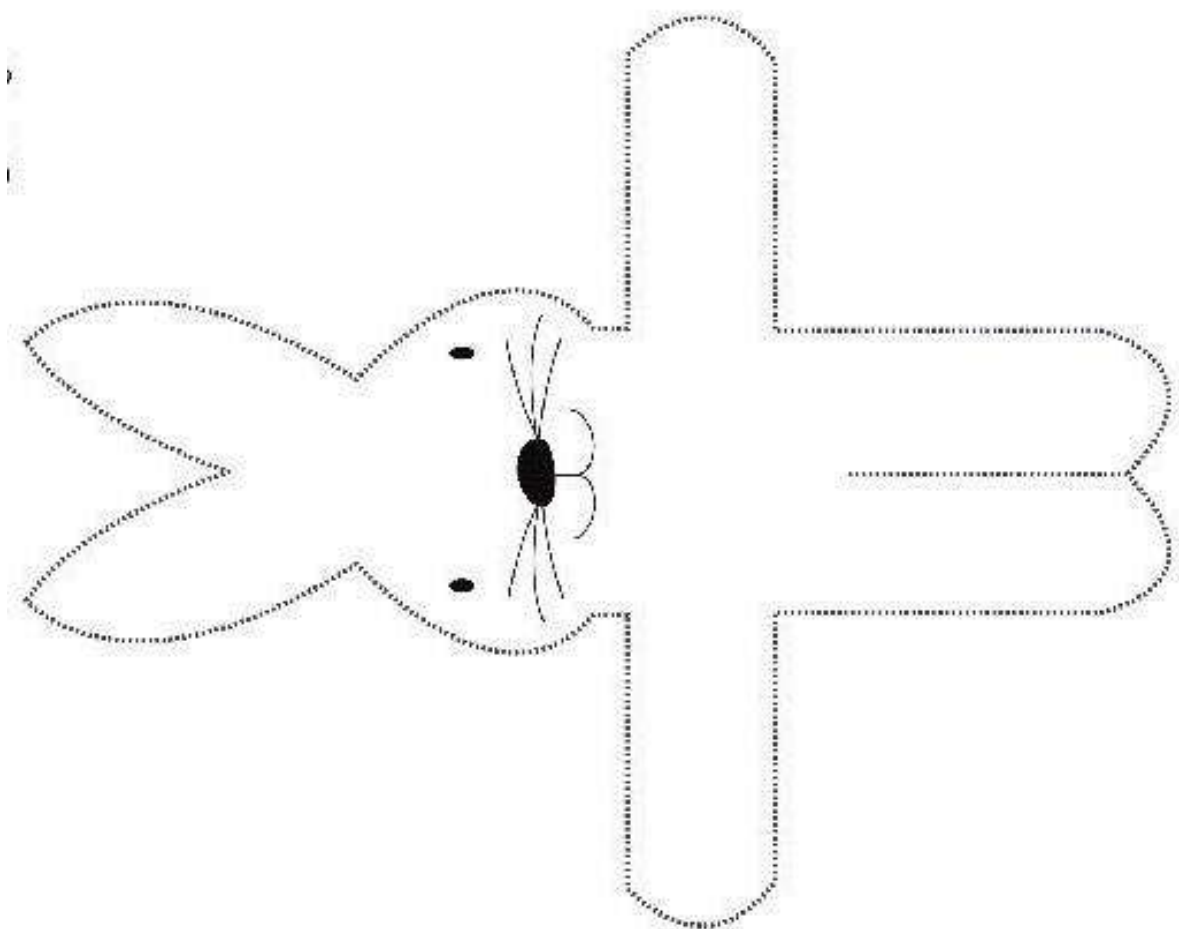
Обведите его карандашом.

С маленькими детками можно искать пальчиком.





Группа «АБВГДейка»
средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности



В лесу дети собирали грибы и ягоды.

- Кто собирал грибы и ягоды?
- Что собирали дети?
- Где дети собирали грибы и ягоды?



Аня купила в магазине сок и конфеты.

- Кто купил в магазине сок и конфеты?
- Что купила Аня?
- Где купила Аня сок и конфеты?



Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности



Скажи, какие бывают котята? (*Маленькие, пушистые.*) А когда с ними играют, какие они? (*Шаловливые, озорные, весёлые.*) Будем говорить про одного котёнка. Какой он? (*Ласковый, маленький.*) Что умеет делать котёнок? (*Прыгать, лакать молоко, играть.*)



Сейчас мы все вместе расскажем про Таню и котёнка.

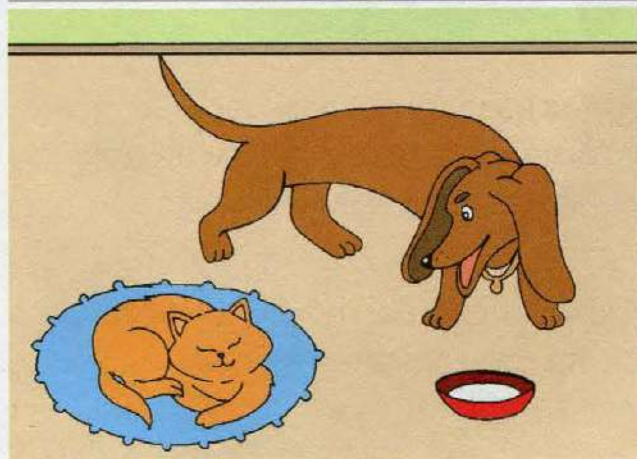
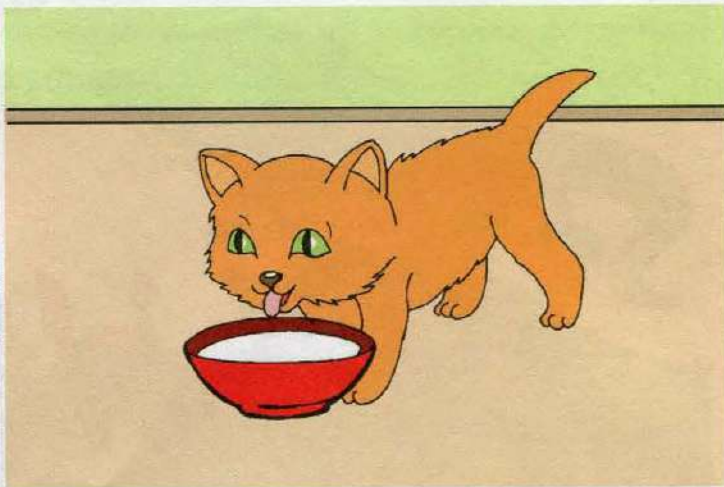
Это Таня. Идёт она с прогулки домой и видит: лежит маленький котёнок и жалобно мяукает, вот так: «Мяу-мяу». Как мяукает котёнок?

Взяла Таня котёнка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока. Обрадовался котёнок молоку и радостно замаяукал, вот так: «Мяу-мяу». Как он маяукал?

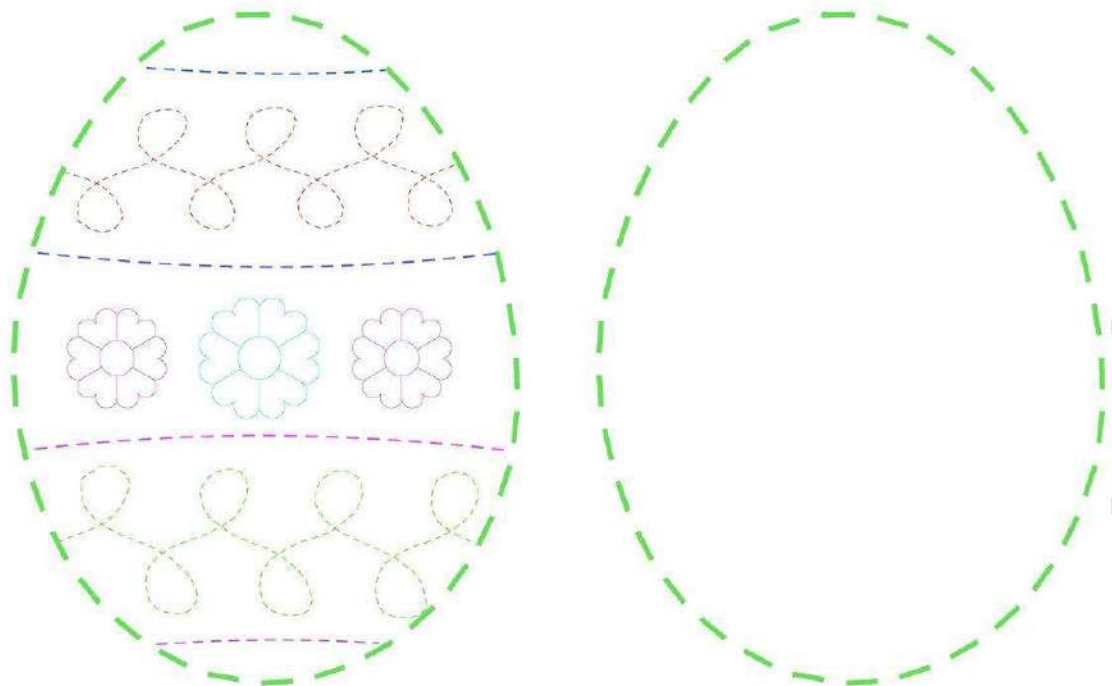
Напился котёнок молока и крепко заснул. Тут прибежала собака Жучка и стала громко лаять на котёнка: «Ав-ав»! Как она лаяла?

Рассердился котёнок и замаяукал. Как замаяукал?

Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть». И котёнок опять замаяукал радостно. Как? А собачка залаяла весело. Как?



*Обведи пасхальные яйца. На первом - обведи узор и раскрась,
на втором - нарисуй свой узор.*



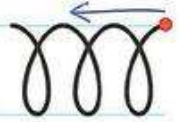
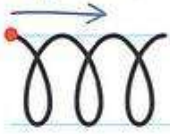
*Обведи и раскрась пасхальный кулич с помощью карандашей,
пластилина, пуговиц и бусин.*



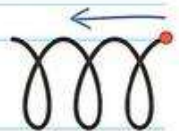
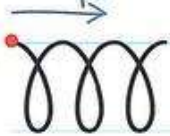
Группа «АБВГДейка»

средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности

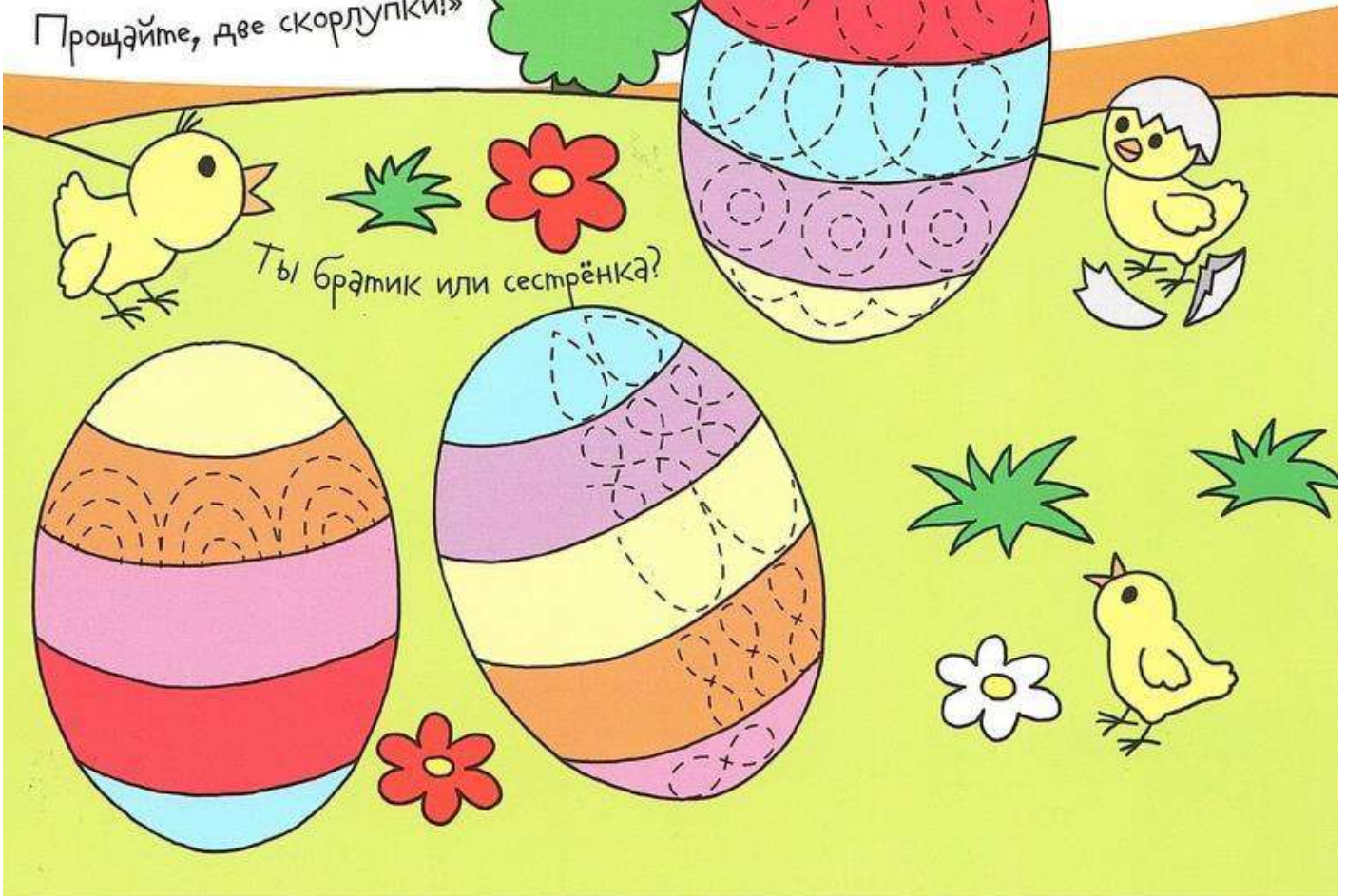
Дорисуй линии до конца строки по стрелке.



двумя руками одновременно.



Найди ответ на картинке:
«Явился в жёлтой шубке:
Прощайте, две скорлупки!»





Группа «АБВГДейка»
средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности



