Холодилова Валентина Викторовна
воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Формы, методы и приемы
организации исследовательской деятельности в ДОУ

Каждый ребенок по своей природе - первооткрыватель, который стремится к новым впечатлениям и открытиям, с удовольствием исследует окружающий мир и экспериментирует. Чем разнообразнее и насыщеннее познавательно- исследовательская деятельность у дошкольников**,** чем больше новой информации они получают, тем быстрее и полноценнее развиваются.

Исследовательская деятельность в дошкольном учреждении реализуется в следующих формах:

1.Коллективная (занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:

-доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования);

-структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов);

-непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

2. Подгрупповая (исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования).

3. Индивидуальная (воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе *(ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее))*.

При организации познавательно-исследовательской деятельности педагогами используются следующие **приёмы и методы:**

1. **Наблюдения**

В младших группах на территории детского сада проводятся наблюдения, которые кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира.

Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает слуховые и зрительные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов.

Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

2. Эвристический метод

Эвристика- методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте на занятии. При этом методе обучения воспитатель не знает заранее, к какому решению поставленной задачи «придут» дети. Главная особенность - сначала ребёнок самостоятельно достигает своего результата, а потом сравнивает его с общеизвестными аналогами.

Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?».

Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

3.Проектная деятельность

Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла. В ходе проектной деятельности в ДОУ дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения.

Данный вид работы подразумевает совместную исследовательскую деятельность воспитанников, педагога и, возможно, родителей. Для достижения основной цели проекта активизируются не только мыслительные, но и творческие, а зачастую и организаторские способности воспитанников.

Под руководством педагога дети самостоятельно планируют ход наблюдений и экспериментов, педагог лишь направляет действия дошкольников, если возникает необходимость.

4.Опыты и эксперименты

Экспериментирование в детском саду - это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним.Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка.

Эксперименты можно классифицировать по следующим принципам:
1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
- опыты с растениями;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:
- в групповой комнате;
- в экспериментаниуме;
- на участке.

3. По количеству детей:
- индивидуальные (1 – 4 ребенка)
-групповые (5 – 10 детей)
- коллективные (вся группа)

4. По причине их проведения:
- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс:
- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.

6. По продолжительности:
- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут);

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
- однократные;
- многократныеили циклические;

8. По характеру мыслительных операций:
-констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

-сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
-обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительныепроцессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать ответ об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление умственных приемов и операций.

Детское экспериментирование имеет свои особенности:

1.Детское экспериментирование не носит обязательный характер.

2.Мы не можем обязать ребенка ставить опыты, запланированные педагогом.

3. Не следует «жестоко» регламентировать продолжительность опыта.

Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведенное на эксперимент по плану.

В тоже время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока.

4. Не следует четко придерживаться заранее намеченного плана. Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия.

5. Дети не могут работать, не разговаривая. При организации экспериментов в детском саду нужно специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом. Однако при этом необходимо устанавливать грань между творческим общением и нарушением дисциплины.

6. При проведении природоведческих экспериментов нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми. У одних детей склонность к экспериментированию выражена очень сильно, у других почти отсутствует. Имеет смысл позволять интересующимся экспериментировать чаще.

7. Следующий важный момент, который необходимо учитывать - это право ребенка на ошибку.

Невозможно требовать, чтобы ребенок всегда совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

Целесообразно позволить детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений.

8. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности. Дошкольники в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому следить за соблюдением правил безопасности должен педагог.

9. Очень ответственным является конечный этап эксперимента – анализ результатов и формулирование выводов.

Дети в непринужденной форме делятся радостью открытия или решениемзадачи. Независимо от выбранной формы, воспитатель должен постоянно оказывать помощь детям в подборе слов и построении предложений, в то же время, не подменяя их и не формулируя выводов самостоятельно.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать, что очень необходимо и важно для дальнейшего успешного обучения в школе.