

Яковлева Ольга Александровна  
воспитатель первой квалификационной категории  
муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Совместная деятельность с детьми с применением техники рисования  
Эбру «Посуда для Федоры»  
(подготовительная к школе группа)

**Цель:** развитие творческих способностей дошкольников по средствам использования в декоративных росписях техники рисования Эбру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять представления детей о народных промыслах России: «Хохлома», «Городецкая», «Гжель».
2. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Эбру».
3. Учить выделять традиционные особенности росписи.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи. Развивать у детей индивидуальные творческие способности.
2. Продолжать развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.
3. Закреплять умение использовать шило в рисовании основных элементов Гжельской росписи в технике рисования «Эбру».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству.
2. Воспитывать у дошкольников интерес

**Оборудование и материалы:** разрезные картинки (городецкая и хохломская роспись на посуде); комплект для рисования в техники Эбру для каждого ребёнка, бумажные шаблоны.

**Предварительная работа:** знакомство с изделиями народных промыслов «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись». Рассмотрение и рисование элементов росписей. Разучивание народных игр и стихотворений о

народных промыслах. Тематические беседы с детьми. Совершенствование навыков работы в технике Эбру.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие.

### **Ход совместной деятельности с детьми:**

#### **Воспитатель:**

Ребята, приглашаю вас в круг,  
Подарите свою улыбку соседу слева,  
Подмигните соседу справа.  
И пусть это хорошее настроение сохраниться у нас на протяжении всего дня.  
Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.  
Отлично! Как ваше настроение? *(ответы детей)*

*(звуковое оповещение видео звонка)*

Воспитатель: Ребята, внимание на экран, нам видео звонок!

*(дети присаживаются на стульчики)*

(Видеописьмо от бабушки Федоры из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»)

#### **Федора:**

Здравствуйтесь, мои друзья!

Рада видеть всех вас я!

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? *(ответы детей)*

#### **Федора (плачет):**

Ох, беда, беда, беда...

Неприятность среди бела дня,

От меня ушла посуда,

Все тарелки, кружки, ложки ускакали от меня.

Лишь остались осколки разбитой посуды в сундуке у меня *(показывает сундук)*.

Помогите мне ребята, пожалуйста. Уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить, и уважать.

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем помочь Федоре? *(ответы детей)*

**Федора:** Отправляю вам сундук курьерской доставкой.

*(звонок домофона: Здравствуйте! Кто? Воспитатель открывает дверь в раздевалку, на пороге курьер с сундуком. Воспитатель получает и благодарит)*

*(Воспитатель вместе с детьми достает из сундука разрезными картинками «Посуда»)*

**Воспитатель:** Да, и правда, у Федоры остались одни осколки от посуды.

*(дети собирают разрезные картинки «Посуда» - 1 стол хохлома, 2 стол - городецкая).*

Назовите, пожалуйста, что из предметов посуды вы собрали? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы догадались, что у вас посуда с хохломской росписью? *(ответы детей)*

Хохломской росписью покрывается деревянная посуда. Основные цвета хохломской росписи это золотой, красный, черный, и зеленый, иногда добавляют немного белого. И состоит из растительных узоров – листиков, цветов, ягод.

### **Хохломская Роспись**

Завитушкой, ягодкой и травкой

Славятся узоры Хохломы,

И посуду с золотой окраской

Любит мир, ну и, конечно, мы.

Вера Кемская

**Воспитатель:** Действительно, элементы хохломской росписи - это листики, изогнутые веточки, сочные ягоды земляники, клубники или рябины *(дети подходят к столу, и все рассматривают посуду)*

**Воспитатель:** Назовите посуду, расписанную хохломской росписью *(ответы детей (чайник, чашка, поднос)).*

**Воспитатель:** А вы как определили, что на вашем столе посуда с городецкой росписью?

Краски городецкой росписи яркие, сочные, жизнерадостные - и все в ней символично. Вороньи кони с крутой шеей и тонкими ногами-символ богатства, невиданные птицы-символ счастья, а цветы-здоровье и успех в делах. *(дети рассматривают посуду на столе и обсуждают)*

**Воспитатель:** Действительно, городецкая роспись-один из традиционных русских народных промыслов. Эту замечательную роспись трудно спутать с другой. В ней часто изображают перечисленные вами элементы. Назовите, пожалуйста, ребята, посуду, расписанную городецкой росписью? (ответы детей (чашка, кувшин, тарелка).

**Воспитатель:** А сейчас внимание на экран и отгадайте, пожалуйста, загадку:

Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка, ты откуда?  
Видно издали пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.  
Про какую роспись в ней говорится?  
Дети: Гжель!

- Ребята, а кто из вас помнит, почему мастера использовали для росписи именно синие цвета?

Дети: *(цвет неба)*

- Что же мастера рисовали на посуде, что бы она получилась такой чудесной? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Тогда отправляемся в «Мастерскую» изготавливать новый чайный сервиз для Бабушки Федоры в росписи «Гжель».

*(Дети самостоятельно надевают фартуки и нарукавники)*

В мастерской существуют правила, которые мы все должны соблюдать.  
*(Ребенок называет правила безопасного поведения в мастерской).*

**Воспитатель:** На столах в мастерской приготовлены заготовки посуды. А украсить предлагаю интересным способом с применением техники Эбру.

Всё ли у нас готово для творчества? (дети рассуждают, отвечают)

**Воспитатель:** Сначала ребята создаем фон. Для этого набираем на кисть белую краску и держим над поверхностью воды на небольшом расстоянии и легко стучим пальчиками о кисть, разбрызгивая краску по воде.

Затем берем другую кисть с синей краской и также разбрызгиваем ее над водой. И вот наш фон готов.

Далее, берем в руки шило и проводим ею по поверхности воды справа налево или сверху вниз.

**Пальчиковая гимнастика «Посуда» (проводят дети)**

Раз, два, три, четыре *(сжимают и разжимают кулак)*

Мы посуду перемыли:

Чашку, чайник, ковшик, ложку,

И большую поварешку *(загибают поочередно пальцы).*

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользит по другой)*

Только чашку мы разбили  
Ковшик тоже развалился  
Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали (*загибают поочередно пальчики*)  
Так мы маме помогали (*хлопают в ладоши*)

*Выполнение работы детьми (музыкальное сопровождение «Гжель»)*

**Воспитатель:** Ребята у нас получился настоящий чайный сервиз для бабушки Федоры.

Ребята, какой росписью украшали сервиз?

Какие цвета использовали для украшения сервиза?

Давайте его подготовим к отправке.

Пока вы расписывали чайный сервиз, я оформила курьерскую доставку.

*(дети вместе с воспитателем убирают чайный сервиз с коробку)*

**Ребёнок (читает стихотворение):**

Нужно быть с посудой осторожно.

Ведь, разбить посуду можно.

Мы носить, и ставить будем, аккуратно всю посуду.

Чтоб посуду целой сохранить,

Нужно бережно за ней следить.

*(звонок домофона и воспитатель передает курьеру сундук для бабушки Федоры )*

**Воспитатель:** Посылка отправлена бабушке Федоре.

1. Скажите, пожалуйста, что мы с вами делали? (ответы детей)

2. Что для вас было сегодня трудно? (ответы детей)

3. Посуду, с какой росписью вы бы подарили родным? (ответы детей)

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за ваши добрые сердца и золотые руки!

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять

До встречи в мастерской опять!