# муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 24 комбинированного вида»**

184506 Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 8 тел.(81536)59629, 57218, E-mail: [dou24@edumonch.ru](mailto:dou24@edumonch.ru)

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Приказ № 99 от 28.08.2024 г.

№ 1 от 28.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА**

**«ИЗЮМИНКА»**

г. Мончегорск

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **стр.** |
| I | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность, цели и задачи Программы. | 4 |
| 1.3. | Основные направления | 5 |
| 1.4. | Методологические принципы и подходы к формированию Программы. | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы. | 6 |
| II | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы:  Задачи воспитания и обучения детей от 6 месяцев до 1 года  Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 1 года 6 месяцев | 7 |
| 2.2. | Воспитание в играх-занятиях | 8 |
| III | **Организационный раздел** | 11 |
| 3.1. | Осуществление образовательной деятельности в ЦИПР. Проектирование образовательной деятельности. | 11 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 12 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 12 |
| IV | Краткая презентация Программы | 15 |
|  | **Приложения**  Приложение 1. Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов  Приложение 2. Расписание игровых сеансов Приложение 3. План досугов | 17  34  35 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений в работе современного дошкольного образовательного учреждения является поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста.

Раннее детство – особый период жизни, когда закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В МАДОУ № 24 функционирует Центр игровой поддержки ребенка «Изюминка» (далее - ЦИПР). Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

ЦИПР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа ЦИПР разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155");

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 24;

- Положение о Центре игровой поддержки ребенка в МАДОУ № 24.

Центр игровой поддержки ребенка располагается в отдельном оборудованном помещении, отвечающим требованиям образовательного стандарта и нормам санитарного законодательства.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 комбинированного вида» расположен по адресу:184506, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 8, телефон (81536)5-72-18; 5-96-29; e-mail: [dou24@edumonch.ru](mailto:dou24@edumonch.ru)**,** [http://olenenok.ucoz.net/.](http://www.doy28monch.ucoz.ru/)

3

# Актуальность, цели и задачи реализации Программы

**Актуальность:**

* Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.
* Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
* Недостаточная информированность родителей (законных представителей) в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.
* Отсутствие целенаправленного обучения родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Цель, задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

# Цели:

* расширение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не охваченных общественным дошкольным образованием;
* адаптация детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
* оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Особенностью данной Программы является создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок – родитель – педагог», в котором ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение периода раннего детства, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении с взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

# Задачи:

* + оказание содействия родителям в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад посредством организации игровой деятельности;
  + консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; обучение способам применения различных видов игровых средств;
* организация психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4

# Основные направления

ЦИПР в учебном году осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 6 месяцев до 1,5 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР создается из расчета 24 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек.

График работы ЦИПР: понедельник, среда с 12.00 до 15.00. по подгруппам (группы формируются с учётом детей, посещающих ЦИПР). Продолжительность игровых сеансов – 1 час.

Центр игровой поддержки ребенка располагается в отдельном оборудованном помещении, отвечающим требованиям образовательного стандарта и нормам санитарного законодательства.

# Этапы организации работы с детьми и родителями

Первичный прием родителей (законных представителей):

o оформление документов (заявление, договор, анкетирование);

* Первое организационное собрание:
  + презентация МАДОУ №24
  + ознакомление родителей с целями, задачами ЦИПР, режимом работы, планами, содержанием работы;
  + знакомство с персоналом.
* Развивающие мероприятия:
  + игровые сеансы;
  + психолого-педагогическая работа с родителями;
  + сотворчество детей и родителей.
* Аналитическая работа:
  + результаты функционирования ЦИПР за год;
  + рекомендации родителям по развитию детей по результатам анкетирования, запросов родителей

Основные направления ЦИПР:

* в работе с детьми:
* Развитие познавательных способностей
* Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы
* Развитие представлений об окружающем мире
* Развитие речи
* Развитие мелкой моторики
* Развитие творческих способностей
* Развитие сенсорных ощущений
* Развитие двигательной активности
* Развитие музыкального слуха и ритма
* в работе с родителями:
* Знакомство с возрастными особенностями детей данного возраста
* Формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста

5

* Консультативная поддержка

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные
2. Диагностические
3. Просветительные
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность
5. Индивидуальное и групповое сопровождение

# Методологические принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный, личностный, средовой, индивидуально-дифференцированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* *открытость:* доступная система информированности родителей о работе ЦИПР;
* *взаимное доверие:* доброжелательное, доверительное, уважительное отношение педагогов и родителей; понимание интересов и потребностей ребенка; эффективный контакт семьи и детского сада;
* *конфиденциальность*: сохранность информации о семье и ребенке.
* *единство развивающих и воспитательных воздействий:* формирование единых целей, задач, деятельности, требований и приемов;
* *гуманность и забота:* чуткое отношение к личности ребенка, оказание постоянной поддержки, предъявление разумных требований.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 1,5 лет. С учетом возрастных характеристик контингента в МБДОУ функционирует 3 группы численностью 24 ребенка.

Структура групп детей детского сада сформирована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и имеет следующую специфику:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Количество групп |
| от 6 до 9 месяцев | 1 |
| от 9 до 1 года | 1 |
| от 1 года до 1,5 лет | 1 |

# Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты работы ЦИПР:

* Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
* Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
* Умение уважать желание и возможности ребенка.
* Представление ребенка об окружающем мире.
* Накопление сенсорного опыта.
* Становление речи ребенка.
* Развитие мелкой и крупной моторики.

6

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Задачи воспитания и обучения детей от 6 месяцев до 1 года**

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

# Задачи воспитания и обучения детей от 1 года до 1,5 лет

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и

7

экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

# Воспитание в играх-занятиях

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей и имеет определенный алгоритм.

Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму для успешной социализации ребенка и снижению его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Этапы (алгоритм) индивидуального и группового игровых сеансов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Решаемые задачи | Продолжительность игрового сеанса (мин.) | |
| Индивидуа льный | Групповой |
| Индивидуальное приветствие и прощание | Создание эмоционально- благоприятного настроя детей и родителей (законных представителей) на сотрудничество, закрепление положительных эмоций по окончании встречи, придание ей  завершенности | 5 | 5 |
| Свободная игровая деятельность | Эмоциональная поддержка ребенка, знакомство с новыми играми, поддержка и стимулирование интереса к познавательной активности, диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения. | 10–15 | 10–15 |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповое приветствие | Побуждение детей и их родителей к получению позитивных эмоций, улучшение социализации, развитие самосознания. | – | 5 |
| Игровое занятие специалиста с  ребенком/специалистов с подгруппой детей | Коррекция и профилактика имеющихся у детей нарушений, формирование умений и навыков, отвечающих требованиям образовательных областей | 10  (в зависимос ти от возраста и психофизи ческих  особеннос тей детей) | 10  (в зависимос ти от возраста и психофизи ческих  особеннос тей детей) |
| Продуктивная деятельность | Развитие произвольности действий, мелкой моторики, художественно- эстетическое развитие, формирование представлений об окружающем мире,  совершенствование взаимодействия детей и родителей. | 10 | 10–15 |
| Совместная игровая деятельность специалиста с  ребенком/специалистов с подгруппой детей | Развитие игровой деятельности (процессуальной игры, зачатков  сюжетно-ролевой игры), формирование мотивации к игре. | 5–10 | 5–10 |
| Игры и упражнения на моторное развитие | Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, овладение основными движениями, коррекция двигательных нарушений, укрепление мышечной системы,  нормализация мышечного тонуса. | 10 | 10–15 |
| Взаимодействие  с родителями в процессе игрового сеанса | Консультирование родителей (законных представителей), планирование развивающих и воспитательных воздействий, обучение их способами грового взаимодействия с детьми. | 10 | Во время каждого компонента игрового сеанса |
| Наблюдение за спонтанной игрой ребенка и его совместной игрой с  родителями | Обследование ребенка, выявление образовательных компетентностей родителей (законных  представителей). | 10 | 60 |

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) малыш приобщается к продуктивной деятельности (рисование), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

9

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка самостоятельности, уверенности в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

10

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Осуществление образовательной деятельности в ЦИПР. Проектирование образовательной деятельности.**

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются Образовательной программой МАДОУ.

Организация образовательной деятельности предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

*Основные формы работы с детьми и родителями в ЦИПР:*

* Игровые сеансы для детей и родителей;
* Индивидуальные и групповые развивающие занятия;
* Консультации;
* Мастер классы педагогов и специалистов;
* Практикумы;
* Круглые столы;
* Презентации;
* Выставки (игровых пособий, совместного творчества детей и родителей);
* Развлечения.

Совместные игровые сеансы и праздники позволяют привлечь родителей к более активному продуктивному взаимодействию с детьми, обучать их игровым методикам, познакомить с возрастными особенностями.

Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Кратковременное, но систематическое посещение малышей раннего возраста ЦИПР «Изюминка» обеспечивает устойчивые результаты:

* социальное развитие ребенка – основу формирования личности,
* формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми,
* получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, развития в процессе сотрудничества с семьей.
* реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми раннего возраста, не посещающих детские сады.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В случае необходимости определяется ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

11

Специалисты ЦИПР при необходимости разрабатывают индивидуальную программу игрового сопровождения развития ребенка в соответствии с заключением педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом.

Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе. Методы контроля включают анализ табеля посещаемости, анализ адаптационных листов детей, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов.

По итогам реализации программы на основании анкетирования родителей (законных представителей) и анализа работы специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других дошкольных образовательных учреждений.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда выстраивается с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности.

При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Оборудование помещения Центра игровой поддержки ребенка является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим; игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста эффект.

Центр игровой поддержки ребенка располагается в отдельном оборудованном помещении, отвечающим требованиям образовательного стандарта и нормам санитарного законодательства.

# Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение: психолого-педагогическая и методическая литература.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Название технологий, пособий** |
| **Организационная** | Афонькина Ю.А. «Организация деятельности Центра игровой |

12

|  |  |
| --- | --- |
| **деятельность** | поддержки ребёнка раннего возраста» - Волгоград: Учитель,2012 Малахова О.В. «Вариативные формы дошкольного образования в Мурманской области» - Мурманск: ООО «Пепела»,2011  Малахова О.В. «Вариативные формы дошкольного образования: опыт, проблемы, тенденции» - Мурманск: ООО «Пепела», 2011  Павлова Л.Н. «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» - Москва: Обруч, 2013 |
| **Развитие движений** | Галигузова Л.Н. «Физическое развитие» - М.: Мозаика – Синтез, 2007 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет»  - М.: АРТИК, 2006  Галанов А.С. «Игры, которые лечат» - М.: Сфера, 2006 |
| **Познавательное, речевое развитие** | Лямина Г.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1981  Максакова А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика   * Синтез, 2008   Микляева Ю.С. «Развитие речи детей в процессе адаптации к ДОУ» - М: АЙРИС ПРЕСС, 2005  Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»   * М.: Просвещение, 1985   Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» - М.: Просвещение, 1987  Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет»» – М.: Мозаика-Синтез, 2010  Рузская А.Г. «Развитие речи» - М.: Мозаика - Синтез, 2007  Смирнова Е.О. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М.: Мозаика - Синтез, 2008  Смирнова Е.О. «Развитие общения детей со сверстниками» – М.: Мозаика   * Синтез, 2008   «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» - М.: Мозаика- Синтез, 2014 |
| **Первые шаги в искусство** | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» - М.: Просвещение, 1985  Лямина Г.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста» - М.: Просвщение, 1981  Сахорова О.М. «Лепка и аппликация для самых маленьких» - С-Пб.: Литера, 2010  Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - М.: Мозаика- Синтез,2006 |
| **Игра** | Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010  Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2010  Хазиева Р.К. «55 развивающих игр для малышей от года до трех» - С- Пб.: Литера, 2010  Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» – М.: Мозаика – синтез, 2010 |
| **Работа с семьей** | Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - |

13

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воронеж: Учитель, 2006  Григорьева Г.Г. «Кроха» - М.: Просвещение, 2001  Евдокимова Е.С. «Детский сад и семья» - М.: Мозаика-Синтез, 2007  Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»  - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008  Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград, 2009.  Микляева Н.В. «Альтернативные методики раннего развития: за и против» - М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2012  Теплюк С.Н. «Ребенок второго года жизни» - М.: Мозаика-Синтез, 2008  Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2010 |

14

# IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших направлений в работе современного дошкольного образовательного учреждения является поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста.

В МАДОУ № 24 функционирует Центр игровой поддержки ребенка «Изюминка» (далее - ЦИПР) для детей от 6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

**ЦИПР** организован из расчета 24 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8человек.

График работы ЦИПР: понедельник, среда, пятница с 12.00 до 15.00. по подгруппам (группы формируются с учётом детей, посещающих ЦИПР). Продолжительность игровых сеансов – 1 час.

**ЦИПР** обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

# Актуальность, цели и задачи реализации Программы Актуальность:

-потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

-проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

-недостаточная информированность родителей (законных представителей) в области современных игровых средств.

-отсутствие целенаправленного обучения родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр.

# Цели:

-расширение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не охваченных общественным дошкольным образованием;

-адаптация детей раннего возраста к поступлению в детский сад;

-оказание психолого-педагогической помощи родителям.

# Задачи:

-оказание содействия родителям в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад посредством организации игровой деятельности;

-консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания;

-организация психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный, личностный, средовой, индивидуально-дифференцированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: открытость; взаимное доверие; единство развивающих и воспитательных воздействий; гуманность и забота.

# Основные направления ЦИПР

**В работе с детьми:** развитие познавательных способностей, эмоционально-личностной и социальной сферы; развитие представлений об окружающем мире; развитие речи, мелкой моторики;

15

развитие творческих способностей, сенсорных ощущений; развитие двигательной активности, музыкального слуха и ритма.

**В работе с родителями:** знакомство с возрастными особенностями детей данного возраста; формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста; консультативная поддержка**.**

# Этапы организации работы с детьми и родителями:

- первичный прием родителей (законных представителей): оформление документов (заявление, договор, анкетирование);

-первое организационное собрание: презентация МАДОУ № 24; ознакомление родителей с целями, задачами ЦИПР, режимом работы, планами, содержанием работы; знакомство с персоналом.

-развивающие мероприятия - игровые сеансы; психолого-педагогическая работа с родителями; сотворчество детей и родителей.

-аналитическая работа - результаты функционирования ЦИПР за год; рекомендации родителям по развитию детей по результатам анкетирования, запросов родителей.

**Основные формы работы с детьми и родителями в ЦИПР** - игровые сеансы для детей и родителей; индивидуальные и групповые развивающие занятия; консультации; мастер классы педагогов и специалистов; практикумы; круглые столы; презентации; выставки (игровых пособий, совместного творчества детей и родителей); развлечения.

**Планируемые результаты работы ЦИПР:** владение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком; умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка; умение уважать желание и возможности ребенка; формировать представление ребенка об окружающем мире; накопление сенсорного опыта; становление речи ребенка; развитие мелкой и крупной моторики.

**Игровой сеанс** в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей и имеет определенный алгоритм. Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда** является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая среда выстраивается с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Оборудование помещения **Центра игровой поддержки** ребенка является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим; игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Центр игровой поддержки ребенка располагается в отдельном оборудованном помещении, отвечающим требованиям образовательного стандарта и нормам санитарного законодательства.

# Результаты посещения ЦИПР “Изюминка”:

-социальное развитие ребенка;

-формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;

-получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, развития в процессе сотрудничества с семьей;

-реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми раннего возраста, не посещающих детские сады.

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развернутое содержание работы** | Побудить детей следить глазами за перемещением игрушки. Развитие зрительного восприятия. Познание окружающего мира. | Научить прислушиваться к различным звукам, отыскивать источник звука. Познание окружающего мира. Учить действовать с предметами (платочки). | Способствовать формированию ориентировочных реакций на игрушки, различающихся внешним видом. Побуждать брать и удерживать игрушки. | Развивать действия с предметами, слуховое, зрительное восприятие. Познание окружающего мира. Формировать положительные эмоции. |
| **Тема недели** | Слежение за движущейся игрушкой. | У нас в гостях зайка.  «Поиграем с зайкой в | Зайка принес погремушки.  «Весело играем с зайкой» | Погремушки и шумелки.  «Повеселим зайку  погремушками)» |
| **Временной период** | 07.10-09.10 | 14.10-16.10 | 21.10-23.10 | 28.10-30.10 |
|  | I | II | III | IV |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

Документ подписан электронной подписью.

**6 – 9 месяцев**

**подгруппа**

**октябрь**

**месяц**

**Неделя**

**Приложение 1** Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов

**Октябрь**

прятки»

(действия с платочками,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 – 12 месяцев** | **октябрь** | I | 07.10-09.10 | Поиск звучащей игрушки.  «Зайка в гости к нам пришел» | Научить прислушиваться к различным звукам, отыскивать источник звука. Познание окружающего мира. |
| II | 14.10-16.10 | В огороде заинька. | Развивать действия с предметами, слуховое, зрительное восприятие. Познание окружающего мира. Формировать положительные эмоции. |
| III | 21.10-23.10 | «Зайка принес погремушки» | Развивать действия с предметами, слуховое, зрительное восприятие. Учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий. |
| IV | 28.10-30.10 | «Волшебный мешочек» | Учить различать звучание двух различных  музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |
| **1 – 1,5 лет** | **октябрь** | I | 07.10-09.10 | «Волшебные погремушки» | Учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий. |
| II | 14.10-16.10 | «Кубик на кубик» | Развивать действия с предметами. Познание  окружающего мира. Учить ставить кубик на кубик. |
| III | 21.10-23.10 | «Башенка из кубиков» | Учить строить башенку из 2-3 кубиков. |
| IV | 28.10-30.10 | «Маленькие и большие башенки» (закрепление). | Развивать действия с предметами. Продолжать учить строить башенку из 2-3 кубиков, дать первоначальные знания о величине предметов. |

# Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппа** | **месяц** | **неделя** | **Временной период** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** |
| **6 – 9 месяцев** |  | I | 04.11-06.11 | «Барабан. Постучим в  барабаны тихо и громко» | Пробуждать интерес к игрушкам. Побуждать к действию с предметом. Учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий. |
| II | 11.11-13.11 | «Кукла в гости к нам пришла – колокольчик принесла» | Учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. Обогащать сенсорный опыт. |
| III | 18.11-20.11 | «Весёлые погремушки от уточки» | Продолжать учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |
| IV | 25.11-27.11 | «Цветные шарики» | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей. Способствовать действиям с предметами по показу взрослого. |
| **9 – 12**  **мес.** |  | I | 04.11-06.11 | «Колокольчик и барабан» | Продолжать учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | II | 11.11-13.11 | «Вот как мы умеем» (закрепление: колокольчик, барабан, погремушки). | Продолжать учить различать звучание двух и более различных музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. Обогащать сенсорный опыт. |
| III | 18.11-20.11 | «Погрузка кубиков и кирпичиков в машину» | Поддерживать активность детей при выполнении простейших действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт. |
| IV | 25.11-27.11 | «Цветные шарики» | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей. Способствовать действиям с предметами по показу взрослого. |
| **1 – 1,5 лет** |  | I | 04.11-06.11 | «Стучим в барабаны и хлопаем в ладоши» | Учить различать по громкости звучания контрастные звуки: тихий и громкий; уметь соотносить громкость звучания и размер предмета. |
|  | II | 11.11-13.11 | «Кукла в гости к нам пришла – колокольчик принесла» | Развивать цветовосприятие у детей, пробуждать интерес к новой игрушке. |
|  | III | 18.11-20.11 | «Погрузка кубиков и кирпичиков в машину» | Обогащать сенсорный опыт. Поощрять попытки детей включаться в процесс совместных игр. |
|  | IV | 25.11-27.11 | «Достань шарик из воды» | Продолжать поддерживать эмоциональную отзывчивость детей. Побуждать к действиям с предметами по показу взрослого. Доставлять радость от игр с водой. |
| **6 – 9**  **месяцев** |  | I | 02.12-04.12 | «Играем с соленым тестом (игрушки на елку своими руками)» | Обогащать восприятие посредством осязания теста, развивать тактильные ощущения; обучать детей и родителей разным способам раскрашивания поделки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | II | 9.12-11.12 | «Веселый каблучок» | Формировать умение подражать действиям взрослого на основе игрового взаимодействия. Обогащать сенсорный опыт детей. |
| III | 16.12-18.12 | «Елочка-красавица» | Развивать координацию, точность и ловкость движений рук, умение брать мелкие предметы «щипком», действуя большим и указательным пальцами. |
| IV | 23.12-25.12 | «Кошечка в гости к нам пришла» | Развивать координацию движений, обогащать эмоциональную сферу ребенка. |
| V | 30.12 | Новогодний утренник. | Доставить детям радость от совместных игр и танцев с родителями; обогатить двигательный, сенсорный опыт. |
| **9 – 12 месяцев** |  | I | 02.12-04.12 | Играем с соленым тестом (игрушки на елку своими руками). | Обогащать восприятие посредством осязания теста, развивать тактильные ощущения; обучать детей и родителей разным способам раскрашивания поделки. |
| II | 09.12-11.12 | Спляшем для котика. | Формировать умение подражать действиям взрослого на основе игрового взаимодействия. Обогащать сенсорный опыт детей. |
| III | 16.12-18.12 | «Елочка – красавица» | Развивать координацию, точность и ловкость движений рук, умение брать мелкие предметы «щипком», действуя большим и указательным пальцами. |
| IV | 23.12-25.12 | ««Кошечка в гости к нам пришла» | Развивать координацию движений, обогащать эмоциональную сферу ребенка, закрепить умение детей аккуратно пользоваться краской, рисовать пальчиком пятна, напоминающие след котенка |
|  | V | 30.12. | Новогодний утренник. | Доставить детям радость от совместных игр и танцев с родителями; обогатить двигательный, сенсорный опыт. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – 1,5 лет** | **декабрь** | I | 02.12-04.12 | « Играем с соленым тестом (игрушки на елку своими руками)» | Обогащать восприятие посредством осязания теста, развивать тактильные ощущения; обучать детей и родителей разным способам раскрашивания поделки. |
| II | 09.12-11.12 | «Домик для зверей» | Обучать игровым действиям с игрушками, развивать мелкую мускулатуру рук, учить строить домики, ставя призму на куб, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость друг к другу. |
| III | 16.12-18.12 | «Спляшем для котика» | Формировать умение подражать действиям взрослого на основе игрового взаимодействия. Обогащать сенсорный опыт детей. |
| IV | 23.12-25.12 | «Кошечка в гости к нам пришла» | Развивать координацию движений, обогащать эмоциональную сферу ребенка, закрепить умение детей аккуратно пользоваться краской, рисовать пальчиком пятна напоминающие след котенка. |
| V | 30.12 | Новогодний утренник | Доставить детям радость от совместных игр и танцев с родителями; обогатить двигательный, сенсорный опыт. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **подгруппа** | **месяц** | **Неделя** | **Временной период** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 – 9 месяцев** | **январь** | I | 13.01 -15.01. | Курочка пришла – пирамидку принесла. | Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами.  Развивать мелкую моторику. Учить снимать кольца со стержня. |
| II | 20.01-22.01. | Развивающие игры  «В гости к курочке Рябе» | Создание условий для активности детей в  художественно-эстетическом освоении окружающего мира, обогащение сенсорного опыта. Развивать  действия с «яичками» (по показу). |
| III | 27.01.-29.01 | «Кукла Катя к нам пришла, деткам бубен принесла» | Формировать умение по показу и слову взрослого выполнять действия с предметами. Доставить радость от игр с бубном, поддерживать положительный эмоциональный настрой детей. |
| **9 – 12 месяцев** | **январь** | I | 13.01 -15.01. | «Пирамидка». | Формировать первоначальные представления о величине предметов. Развивать мелкую моторику. Учить снимать кольца со стержня. |
| II | 20.01-22.01. | Показ театра «Курочка Ряба». | Создание условий для активности детей в  художественно-эстетическом освоении окружающего мира, обогащение сенсорного опыта. Развивать  действия с «яичками» (по показу, слову). |
| III | 27.01.-29.01 | «Кукла Катя к нам пришла, деткам бубен принесла» | Формировать умение по показу и слову взрослого выполнять действия с предметами. Доставить радость от игр с бубном, поддерживать положительный эмоциональный настрой детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – 1,5 лет** |  | I | 13.01 -15.01. | «Кольца маленькие и большие» | Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами.  Развивать мелкую моторику. Учить снимать кольца со стержня. Различать размер. |
| II | 20.01-22.01. | «Показ театра «Курочка Ряба» | Создание условий для активности детей в  художественно-эстетическом освоении окружающего мира, обогащение сенсорного опыта. Развивать  действия с «яичками» (по показу, слову). |
| III | 27.01.-29.01 | «Построим дорогу для машины (кирпичики широкой стороной)» | Учить строить башенку из 2-3 кубиков. Развивать интерес к постройкам, конструкторские способности. Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами |

# Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **подгруппа** | **месяц** | **Неделя** | **Временной период** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** |
| **6 – 9**  **месяцев** | **февраль** | I | 03.02.-05.02 | У нас в гостях золотая рыбка. | Учить детей пользоваться черпачком для вылавливания игрушек из воды (рыбок). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек. Обогащать сенсорный опыт. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | II | 10.02-12.02 | Вышла курочка гулять (действия с яичками). | Создание условий для активности детей в  художественно-эстетическом освоении окружающего мира, обогащение сенсорного опыта. Развивать  действия с «яичками» (по показу). |
| III | 17.02.-19.02. | «Бусы куклы Маши» | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.  Вызывать радость от игр с соленым тестом. |
| IV | 24.02-26.02 | «Что я спрятала в коробку?» | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Формировать первичные представления о величине предметов. |
| **9 – 12 месяцев** | **февраль** | I | 03.02-05.02 | «Ловись, рыбка!» | Учить детей пользоваться черпачком для вылавливания игрушек из воды (рыбок). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек. Обогащать сенсорный опыт. |
| II | 10.02-12.02 | Вышла курочка гулять (действия с яичками). | Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно – слуховые ориентировки. |
| III | 17.02.-19.02. | «Сделаем бусы для бабушки Арины» | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.  Вызывать радость от игр с соленым тестом. |
| IV | 24.02-26.02 | «Что я спрятала в коробку?» | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный опыт детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – 1,5 лет** |  | I | 03.02-05.02 | Играем с золотой рыбкой. | Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами.  Развивать мелкую моторику. Учить снимать кольца со стержня. Различать размер. |
| II | 10.02-12.02 | Нанизываем бусы для курочки. | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Закреплять умения строить домик, используя куб и призму. Обогащать сенсорный опыт детей. |
| III | 17.02.-19.02. | «У нас в гостях бабушка Арина» | Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: потанцуем,  покорми, уложим спать. Развивать конструкторские способности, интерес к совместному обыгрыванию постройки. |
|  | IV | 24.02-26.02 | «Что я спрятала в коробку» | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Формировать первичные представления о величине предметов. |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппа** | **месяц** | **неделя** | **Временной период** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 – 9 месяцев** | **март** | I | 03.03-05.03 | Подарок своими руками: Испеку я пряничек для любимой мамочки. | Доставлять радость детям, действуя, «играя» с тестом. Обогащать сенсорный опыт, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| II | 10.03-12.03 | «Белочка пришла – молоточки принесла» | Приобщать к играм с молоточком, учить действовать с предметами (стучать, вставлять, вынимать).  Развивать познавательный интерес, любознательность. |
| III | 17.03-19.03 | Показ кукольного театра по сказке «Теремок». | Формировать эмоциональный отклик на показ простейшего по содержанию спектакля, побуждать выполнять простые движения по показу взрослого (стучим молоточком – строим дом). |
| IV | 24.03-26.03 | «Прилетела птичка – принесла кубики» | Учить накладывать кубик на кубик. Развивать простейшие конструкторские способности.  Формировать зрительно – слуховые ориентировки. |
| V | 31.03 | «У нас в гостях кукла Арина» | Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: потанцуем, покорми, уложим спать. |
| **9 – 12 месяцев** |  | I | 03.03-05.03 | Подарок своими руками: Испеку я пряничек для любимой мамочки. | Доставлять радость детям, действуя, «играя» с тестом. Обогащать сенсорный опыт, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| II | 10.03-12.03 | «Орешки для белочки» | Приобщать к играм с молоточком, учить действовать с предметами (стучать, вставлять, вынимать).  Развивать познавательный интерес, любознательность. |
| III | 17.03-19.03 | Показ кукольного театра по сказке «Теремок» | Формировать эмоциональный отклик на показ простейшего по содержанию спектакля, побуждать выполнять простые движения по слову взрослого (стучим молотком – строим дом). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | IV | 24.03-26.03 | «Села птичка на ладошку» | Формировать зрительно – слуховые ориентировки. |
|  |  | V | 31.03 | «У нас в гостях кукла Арина» | Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: потанцуем,  покорми, уложим спать. Развивать конструкторские способности, интерес к совместному обыгрыванию постройки. |
| **1-1,5 лет** | **Март** | I | 03.03-05.03 | Подарок своими руками: Испеку я пряничек для любимой мамочки. | Доставлять радость детям, действуя, «играя» с тестом. Обогащать сенсорный опыт, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| II | 10.03-12.03 | Показ кукольного театра по сказке «Теремок». | Формировать эмоциональный отклик на показ простейшего по содержанию спектакля, побуждать выполнять простые движения по слову взрослого (стучим молоточком – строим дом). Закреплять первичные понятия о величине предметов. |
| III | 17.03-19.03 | «Орешки для белочки» | Приобщать к играм с молоточком, учить действовать с предметами (стучать, вставлять, вынимать).  Развивать познавательный интерес, любознательность. |
| IV | 24.03-26.03 | «Строим домик» | Развивать простейшие конструкторские способности, приставляя кирпичики друг к другу; закреплять знания о величине предметов. Учить соотносить предметы по величине. |
| V | 31.03 | «У нас в гостях кукла Арина» | Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: потанцуем,  покорми, уложим спать. Развивать конструкторские способности, интерес к совместному обыгрыванию постройки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 – 9 месяцев** | | | | **Подгруппа** |
|  | **апрель** | | | | **месяц** |
| I | IV | III | II | I | **неделя** |
| 31.03-02.04 | 21.04-23.04 | 14.04-16.04 | 07.04-09.04 | 31.03.-02.04 | **Временной период** |
| В гостях у ёжиков. | «К нам приехала лошадка» | Игры с матрёшками. | Катись, катись, яблочко… | «В гостях у ёжиков» | **Тема недели** |
| Способствовать достижению определенного результата  Вдействиях спредметами:втыкатьгрибки, снимать | Формировать интерес к действиям с деревянными ложками. Способствовать достижению определенного результата с предметами по показу взрослого. | Знакомить с народной игрушкой. Способствовать развитию восприятия и мышления у детей. Продолжать обогащать сенсорный опыт. | Закреплять круглые формы предметов. | Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: втыкать грибки, снимать прищепки, собирать яблочки. Формировать умение выполнять первые игровые действия с игрушкой –  ёжиком. | **Развернутое содержание работы** |

Документ подписан электронной подписью.

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9-12 месяцев** | **апрель** |  |  |  | прищепки, собирать яблочки. Формировать умение выполнять первые игровые действия с игрушкой – ёжиком. |
| II | 07.04-09.04 | Катись, катись, яблочко… | Закреплять круглые формы предметов. |
| III | 14.04-16.04 | Игры с матрёшками. | Знакомить с народной игрушкой. Способствовать развитию восприятия и мышления у детей. Продолжать обогащать сенсорный опыт: учить выделять признаки предметов, сравнивать их по величине и цвету. |
| IV | 21.04-23.04 | Игры с дидактическими, сенсорными материалами. | Обогащать сенсорный опыт детей, организовывая игры с дидактическим оборудованием. Закреплять круглые формы предметов, учить группировать предметы по цвету (красный – жёлтый). |
| **1-1,5 лет** | **апрель** | I | 31.03.-02.04 | Поможем ёжикам собрать урожай. | Учить выделять признаки предметов, сравнивать их по величине (яблоки большие и маленькие). Побуждать к самостоятельному действию с предметами по слову взрослого. Продолжать развивать интерес к постройкам. Учить обыгрывать ситуации. |
| II | 07.04-09.04 | Катись, катись, яблочко… | Формировать эмоциональный отклик на показ простейшего по содержанию спектакля, побуждать выполнять простые движения по слову взрослого (стучим молоточком – строим дом). Закреплять первичные понятия о величине предметов. |
| III | 14.04-16.04 | Игры с матрёшками. Строим домики для | Знакомить с народной игрушкой. Способствовать развитию восприятия и мышления у детей. Продолжать  обогащать сенсорный опыт: учить выделять признаки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | IV | 21.04-23.04 | матрёшек.  Игры с дидактическими, сенсорными материалами. | предметов, сравнивать их по величине и цвету.  Обогащать сенсорный опыт детей, организовывая игры с дидактическим оборудованием. Закреплять круглые формы предметов, учить группировать предметы по цвету (красный – жёлтый). |

# Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **подгруппа** | **месяц** | **Неделя** | **Временной период** | **Тема недели** | **Развернутое содержание работы** |
| **6 – 9 месяцев** | **май** | I | 05.05-07.05. | «У нас в гостях золотой петушок» | Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек. Обогащать сенсорный опыт. |
| II | 12.05-14.05. | Вышла курочка гулять (действия с яичками). | Создание условий для активности детей в  художественно-эстетическом освоении окружающего мира, обогащение сенсорного опыта. Развивать  действия с «яичками» (по показу). |
| III | 19.05-21.05 | «Волшебные бусы» | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.  Вызывать радость от игр с соленым тестом. |
| IV | 26.05-28.05 | «Что я спрятала в | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коробку?» | опыт детей. Формировать первичные представления о величине предметов. |
| **9 – 12 месяцев** | **май** | I | 05.05-07.05. | «Ловись, рыбка!» | Учить детей пользоваться черпачком для вылавливания игрушек из воды (рыбок). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек. Обогащать сенсорный опыт. |
| II | 12.05-14.05. | «Вышла курочка гулять (действия с яичками)» | Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно – слуховые ориентировки. |
| III | 19.05-21.05 | «Сделаем бусы для бабушки Арины» | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.  Вызывать радость от игр с соленым тестом. |
| IV | 26.05-28.05 | «Что я спрятала в коробку?» | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный опыт детей. |
| **1 – 1,5**  **лет** | I | 05.05-07.05. | Играем с золотой рыбкой. | Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами.  Развивать мелкую моторику. Учить снимать кольца со стержня. Различать размер. |
| II | 12.05-14.05. | Бусы для куклы Кати | Упражнять в нанизывании бус, развивать мелкую моторику. Закреплять умения строить домик, используя куб и призму. Обогащать сенсорный опыт детей. |
| III | 19.05-21.05 | «У нас в гостях бабушка Арина» | Формировать умение выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: потанцуем,  покорми, уложим спать. Развивать конструкторские способности, интерес к совместному обыгрыванию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | постройки. |
| **май** | IV | 26.05-28.05 | «Что я спрятала в коробку» | Развивать у детей познавательную активность,  любознательность, продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Формировать первичные представления о величине предметов. |

**Приложение 2.** Расписание игровых сеансов

Расписание и длительность игровых сеансов в ЦИПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **среда** |
| **Группа № 1**  (6 мес. - 9 мес.) | **12.10-12.20**  Двигательная активность | **12.10-12.20**  Музыкально- ритмические игры |
|  | **12.30-12.40**  Манипулирование с предметами | **12.30-12.40**  Первые шаги в искусство |
|  | и познавательно- |  |
|  | исследовательские |  |
|  | действия |  |
| **Группа № 2**  (9 мес. - 1 года) | **13.10-13.20**  Двигательная активность | **13.10-13.20**  Музыкально-ритмические игры |
|  | **13.30-13.40**  Манипулирование с предметами | **13.30-13.40**  Первые шаги в искусство |
|  | и познавательно- |  |
|  | исследовательские |  |
|  | действия |  |
| **Группа № 3**  (1 года-1,5 лет) | **14.10-14.20**  Двигательная активность | **14.10-14.20**  Музыкально- ритмические игры |
|  | **14.30-14.40**  Предметная деятельность и | **14.30-14.40**  Первые шаги в искусство |
|  | игры с составными и |  |
|  | динамическими игрушками |  |

Длительность игровых сеансов и наполняемость групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей** | **Длительность занятий** |
| 6 мес. - 9 мес. | 8 | 1 час |
| 9 мес. -1 года | 8 | 1 час |
| 1год - 1,5 лет | 8 | 1 час |

**Приложение 3** План досугов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика мероприятий** | **Содержание** |
| **осень** | |
| «Осенние листочки»  (октябрь) | Выполнение элементарных танцевальных движений с осенними листочками по показу взрослого. Развивать слуховое восприятие. |
| «Музыкальные игрушки»  ( ноябрь) | Развивать действия малышей с предметами, слуховое, зрительное восприятие. Познание окружающего мира. Формировать положительные эмоции. |
| **зима** | |
| Новогодний утренник  **(**декабрь**)** | Доставить детям радость от совместных игр и танцев с родителями; обогатить двигательный, сенсорный опыт. |
| «Нескучный денёк» ( январь) |  |
| Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком. Создание условий для активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. |
| «Мы маленькие спортсмены»  (февраль) | Продолжать развивать у детей двигательную активность. |
| весна | |
| «Солнышко, свети!» (март) | Продолжать знакомство детей с окружающим миром. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных танцевальных движений по показу взрослого. |

|  |  |
| --- | --- |
| «В гости зайка к нам пришел»  (апрель) | Научить малышей прислушиваться к различным звукам, отыскивать источник звука. Познание окружающего мира. Учить действовать с предметами (платочки). |
| Развлечение  «Вот какие мы большие»  (май) | Создание атмосферы праздника для малышей. Доставлять детям положительные эмоции. Продолжать выполнять с детьми элементарные танцевальные движения. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 00986A4395055B176ED7AC012572FCB177 | | **Владелец:** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Каменева, Ольга Юрьевна, dou24@edumonch.ru, 510702059823, 5107110510, 06483002345, 1025100654061, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", заведующий, Город Мончегорск, Кондрикова, д. 8, Мурманская область, RU | | **Издатель:** | Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 05.07.2024 14:20:42 UTC+03 Действителен до: 28.09.2025 14:20:42 UTC+03 | | **Дата и время создания ЭП:** | 28.08.2024 10:37:59 UTC+03 | |